

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“Procesos de Orientación Vocacional y Profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay”

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa en
la Especialización de Orientación
Profesional

Autoras:

Johanna Marcela Chacón Torres

Ana Gabriela Cisneros Reino

Directora:

Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar

Cuenca – Ecuador

2014

RESUMEN

El presente estudio es de carácter retrospectivo y fue diseñado con el propósito de analizar los modelos y procesos de orientación vocacional y profesional utilizados por los psicólogos en los DECEs de la provincia del Azuay; su fundamentación, que productos han alcanzado, el uso se les ha dado y qué relación tienen respecto a las reformas del sistema educativo y necesidades de los estudiantes.

El rol del psicólogo educativo - orientador - profesional de la orientación ha estado en constante modificación; los cambios del sistema educativo en los últimos años han significado una preocupación en el “ser” y “hacer” del orientador; frente a la transición inminente de DOBEs a DECEs sin lineamientos determinados, pues hasta hace algunos meses del presente año la inexistencia de un Reglamento y Manual General que defina el accionar del profesional de la orientación generó un periodo de estancamiento entre modelos pretéritos y el contexto actual.

El objetivo principal de esta investigación es contribuir a conocer los procesos de orientación vocacional y profesional que fueron y son utilizados por los profesionales de la psicología en los Departamentos de Consejería Estudiantil y si responden a la realidad social y cambios del sistema educativo.

Palabras Clave: Procesos y Modelos de Orientación, Orientación Vocacional y Profesional, DOBEs, DECEs, Consejería.

ABSTRACT

The present study is retrospective and was designed with the purpose of analyzing processes and models of vocational and professional guidance used by psychologists in the DECEs of the province of Azuay; its basis, the reached products, the use that have been given and how they relate regarding educational reform and the student needs.

The role of the educational psychologist - counselor - professional guidance has been in constant change; the changes in the education system in recent years have meant a concern in the "being" and "doing" of the counselor; against the impending transition from DOBEs to DECEs without certain guidelines; for even a few months of this year the absence of a regulation and general manual that defines the actions of professional orientation had generated a period of deadlock between pasts models and the actual context.

The main objective of this research is to contribute to understanding the processes of vocational and professional guidance that were and are used by professionals in the Departments of Psychology Student Counseling and whether they respond to social realities and changes in the educational system.

Keywords: Processes, Models, Vocational and Professional Guidance, DOBE, DECE, Counseling.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	10
AGRADECIMIENTO	12
DEDICATORIA	13
CAPÍTULO I	15
I. Orientación Vocacional y Profesional	15
I.1 Conceptos	15
I.1.1 Orientación Vocacional	15
I.1.2 Orientación Profesional	16
I.2 Antecedentes Históricos	17
I.3 Marco Legal	18
I.4 Importancia	21
I.5 Conclusión Capítulo I:	21
CAPÍTULO II	23
II. Modelos de Orientación Vocacional y Profesional	23
II.1 Concepto: Modelo	23
II.2 Clasificación General de Modelos de Orientación	23
II.2.1 Modelos Basados en el tipo de Intervención Orientadora	26
II.2.2 Teorías de la Elección y Orientación	29

II.3	Modelos DOBE Ecuador	37
II.3.1	De Departamentos de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil a Departamentos de Consejería Estudiantil	38
II.3.2	Funciones, modelo y estructura de los Departamentos de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil.	40
II.3.3	Perfil Profesional del Psicólogo en Orientación	47
II.4	Conclusión Capítulo II:	52
CAPÍTULO III.....		54
III.	Procesos de Orientación Vocacional y Profesional	54
III.1	Concepto de Proceso	54
III.2	Momentos históricos del proceso de Orientación Vocacional - Profesional	55
III.3	Elección Vocacional - Profesional como proceso	56
III.3.1	Etapas o fases del proceso de Orientación Vocacional y Profesional	57
III.4	Conclusión Capítulo III	58
CAPÍTULO IV		60
IV.	Análisis de Resultados.....	60
IV.1	Muestra	60
IV.2	Metodología y técnicas aplicadas	60
IV.3	Reporte de resultados demográficos	61
IV.4	Reporte de resultados encuesta	62
CONCLUSIONES		73
RECOMENDACIONES		76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES		77

ANEXOS.....	81
ENCUESTA	81
REGISTRO DE OBSERVACIONES.....	87
DISEÑO DE TESIS.....	89

INDICE TABLA ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Clasificación Modelos Pt. 1	24
Ilustración 2. Clasificación Modelos Pt.2.....	25
Ilustración 3. Modelos Intervención según autor	26
Ilustración 4. Modelo Hexagonal Holland	32
Ilustración 5. Distribución por Distrito y Cantón	61
Ilustración 6. Planificaciones O. V distribución por frecuencia.....	63
Ilustración 7. Planificación O. P por frecuencia	63
Ilustración 8. Análisis Pregunta Abierta – Modelos	64
Ilustración 9. Actividades Proceso O. Vocacional y Profesional	66
Ilustración 10. Pruebas Estandarizadas O. Vocacional.....	67
Ilustración 11. Pruebas Estandarizadas O. Profesional	68
Ilustración 12. Registro Ob. Informes Plan/Planif OV y OP	69
Ilustración 13. Informes de resultados de OV y OP	70
Ilustración 14. Registro Ob. Informes estadísticos graduados/ ingreso universidades.....	71
Ilustración 15. Análisis Pregunta Abierta. Ingreso Universidad	72



Johanna Marcela Chacón Torres, autora de la tesis “Procesos de Orientación Vocacional y Profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 14 de Noviembre de 2014

Johanna Marcela Chacón Torres

C.I: 0106660780



Ana Gabriela Cisneros Reino, autora de la tesis “Procesos de Orientación Vocacional y Profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 14 de Noviembre de 2014

Ana Gabriela Cisneros Reino

C.I: 0104843669



Universidad de Cuenca

Clausula de derechos de autor

***Johanna Marcela Chacón Torres*, autora de la tesis “Procesos de Orientación Vocacional y Profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.**

Cuenca, 14 de Noviembre de 2014

Johanna Marcela Chacón Torres

C.I: 0106660780



Universidad de Cuenca

Clausula de derechos de autor

Ana Gabriela Cisneros Reino, autora de la tesis “Procesos de Orientación Vocacional y Profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 14 de Noviembre de 2014

Ana Gabriela Cisneros Reino

C.I: 0104843669

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional y profesional constituye un proceso trascendental en la vida de una persona, establece una guía a la preparación para la toma de decisiones sobre el futuro.

El presente estudio tiene por objetivo el análisis del Proceso de Orientación Vocacional y Profesional utilizados por los psicólogos en los antes llamados DOBEs de la nuestra provincia, dentro del marco del Proyecto “Diagnóstico del rol y desempeño profesional de los psicólogos educativos de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) de la provincia del Azuay”, propuesto por la Facultad de Psicología; su fundamentación, el uso que se les ha dado y que resultados se ha obtenido; además de conocer la relación de estos y el contexto actual. De forma especial en estos momentos de transición en los que el orientador se ha encontrado con una brecha entre modelos pasados y los retos de la actualidad, entre el ser y el hacer y el desafío de un nuevo modelo a seguir.

El planteamiento de esta investigación se ha realizado en cuatro capítulos: el primero abarca los aspectos generales, conceptos, antecedentes históricos y marco legal de la orientación vocacional y profesional, que nos permitirá tener una visión general de la temática.

El segundo capítulo consta de una recopilación de los conceptos técnicos-científicos, es decir la fundamentación teórica de modelos generales de orientación profesional que nos permiten tener una visión general de la teoría que sirvió de base para el despliegue de otros modelos más específicos; como

los modelos utilizados en nuestro país, su legislación y aspectos generales; así como de los perfiles profesionales y materias referentes a orientación en las universidades de nuestra provincia que han preparado académicamente a profesionales de la orientación.

Este apartado nos servirá como referencia para realizar el diagnóstico de la práctica de la orientación vocacional - profesional en nuestra provincia. En este se analiza la transición de los DOBEs (Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil) a los DECEs (Departamentos de Consejería Estudiantil) términos que usaremos a lo largo de este estudio, pero que hacen referencia a una misma instancia

El capítulo tres, nos permite conocer aspectos generales del proceso de orientación vocacional y profesional, su evolución histórica, etapas, la elección vocacional y labor del orientador en su función de guía y facilitador de dicho proceso.

El capítulo cuatro, contiene especificaciones sobre la muestra sobre la cual se realizó el estudio y el análisis de resultados de la información recopilada mediante la aplicación de la encuesta a 79 instituciones y 80 orientadores, la entrevista y registro de observación.

Luego presentaremos las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de graduación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Culminar esta etapa de mi vida ha demandado esfuerzo y dedicación por lo que me siento feliz y debo agradecer: a **Dios**, por haberme bendecido a lo largo de mis estudios, a quienes conforman la **Facultad de Psicología**, a todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo, a mi compañera **Gaby**, por su apoyo incondicional y a **mi familia**, por haberme acompañado y apoyado durante todos estos años de estudio.

Johanna

A **Dios**, por darme vida y por permitirme tener a mis **padres y familia**; a ellos, por apoyarme siempre e impulsarme a ser mejor. A **mis amigos**, por acompañarme en este viaje, a **Joa**, por su apoyo y amistad.

Gracias

Gabriela



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico de todo corazón a una persona muy especial: **Mi madre**, por estar junto a mí en las buenas y en las malas, siendo mi principal soporte, mi amiga incondicional demostrando con su ejemplo la superación que debemos tener en nuestra vida. Además, a todos quienes conforman mi preciosa familia por apoyarme y motivarme a continuar con mis propósitos planteados guiándome y orientándome con sus valores siempre en la fe de Dios.

Johanna

A mi **Madre**, por educarme sobre la vida, por dar lo mejor de ella para mí, por ser fuerte y enseñarme a serlo también.

Y, a nuestro héroe y ángel guardián **PapiPepe**.

Gabriela

CAPÍTULO I

Orientación Vocacional y Profesional

CAPÍTULO I

I. Orientación Vocacional y Profesional

I.1 Conceptos

Para facilitar la comprensión de estos dos conceptos partamos de una definición global de **orientación educativa**, rama de la cual se desprende la orientación vocacional y profesional.

Según Molina Contreras 2002 la orientación se define como:

Un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos, (orientadores, padres, docentes. tutores, familia y comunidad), asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismo y de su entorno. (Ministerio de Educación y Cultura, 2007)

I.1.1 Orientación Vocacional

El Manual de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la educación básica y bachillerato 2007 señala que:

La orientación vocacional se ha de realizarse como un proceso que conduzca a la auto-orientación como una parte integrante del proceso educativo y formativo de los alumnos, con la finalidad de lograr la mayor armonía posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses de la

persona y las exigencias derivadas de las opciones que ofrece el mundo laboral. (Ministerio de Educación y Cultura, 2007)

Otros autores indican:

“La orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, el inicio y desarrollo en ella”. Fitch 1935, citado por: (Castañeda Cantillo & Niño Rojas, 2005)

“Proceso de asistencia al individuo, para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos”. Martínez, 1980, citado por (Ministerio de Educación y Cultura, 2007)

I.1.2 Orientación Profesional

Según María Cristina Ceinos 2008:

La orientación profesional se define como la ayuda prestada a un individuo para resolver los problemas referentes a la elección de una profesión y al progreso profesional, habida cuenta de las características del interesado y de las relaciones de este y de las posibilidades del mercado de empleo. (Ceinos Sanz, 2008)

Y el Reglamento General de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil, 1990 la orientación profesional la menciona como:

“Guía al estudiante hacia la elección de una determinada profesión u ocupación, de acuerdo con sus potencialidades, limitaciones, oportunidades educativas, mercado de trabajo, requerimiento y desarrollo socio-económico local, provincial, regional y nacional” (Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, 1990)

I.2 Antecedentes Históricos

La orientación surge a principios del siglo XX en Estados Unidos y Europa; por autores como Parsons, Davies y Kelly; en sus inicios su función era la de servir de ayuda para la transición de la etapa de escuela al trabajo, desde entonces su finalidad ha ido cambiando progresivamente.

Se considera a Carl Parsons como el pionero en la educación vocacional; J.B Davies como el primero que estableció la ligación entre la orientación y el sistema educativo; y a T. L Kelly como el primero que utilizó el término – Educational Guidance – (orientación educativa) a partir de estos momentos se empieza a considerar a la orientación como un proceso de ayuda. (Bisquerra Alzina, 1996)

Posterior a sus inicios, la orientación transitó una etapa en la que el objetivo de ésta cambió a la par del contexto que se vivió en ese momento; la duración entre las dos guerras mundiales (1915 – 1950) donde se dio inicio a las Psicología Diferencial y periodo psicométrico; el auge de los test marcó primordialmente esta etapa, la orientación se centró en la selección de personas a base de test de aptitudes para ubicarlos en los diferentes cargos en el ejército.

A partir de 1970 la orientación adquiere reconocimiento y se institucionaliza en diferentes partes del mundo.

En el ámbito latinoamericano la orientación se originó como consecuencia de la industrialización en los países europeos, abriendo una línea directa a la exportación lo que llevó a pensar en la capacitación de personas para el ámbito laboral. Brasil fue el país precursor en América Latina, Mira y López su exponente más destacado.

En nuestro país la orientación vocacional se inicia de forma experimental en el año 1954 como un hecho de clasificación y tipificación de estudiantes. En el año 1967 el Ministerio de Educación y Cultura prescribe los servicios de orientación

educativa y vocacional en los establecimientos a nivel medio con personal especializado; psicólogos educativos (orientadores), trabajador social, médico, odontólogo y secretaria.

Para el año 1984 se otorga la denominación de Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil; posteriormente en el año 1990 se aprueba el Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil; para el 2007, el Ministerio de Educación y Cultura emite el Manual de Orientación Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la educación básica y el bachillerato.

En el 2012, según el Reglamento a la LOEI se modifica la denominación de: Departamentos de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE), a Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).

I.3 Marco Legal

La Orientación Educativa está normada en los siguientes documentos:

- a) Decreto Ejecutivo No. 379 de 10 de febrero de 1966, establece la creación del sector de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil.
- b) Acuerdo Ministerial No.713 del 17 de octubre de 1990, que consigna el reglamento de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil; que regiría en los niveles: nacional, provincial e institucional en el ámbito de la Orientación; y que consta en el Registro Oficial No. 548 de 24 de octubre de 1990.
- c) El Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil 1990:

Art. 3. La orientación vocacional es un proceso facilitador, que sin asumir la responsabilidad de las decisiones de otra persona, ayuda al educando a escoger la alternativa más adecuada a su realidad individual y social, para lograr un eficaz y eficiente desempeño.

Art. 4. La orientación profesional es un proceso dinamizador que busca la mejor ubicación de los alumnos en el campo ocupacional y en el trabajo, tomando en cuenta necesidades, intereses y aptitudes para lograr un mejor desempeño.

Art 7. Son fines: literal: b) descubrir necesidades, intereses, aptitudes, capacidades e iniciativas de los estudiantes para una orientación educativa, vocacional y profesional adecuada.

Capítulo III, Art.8 Son objetivos, literal: c) identificar a las características personales del educando para estimular su desarrollo y orientar su vocacionalidad.

Capítulo IV, literal c, Art 24. Son deberes y atribuciones de sicólogo-orientador del departamento de orientación y bienestar estudiantil, literales: g) Coordinar acciones con profesores de actividades prácticas, maestros de talleres, profesores guías, inspectores de curso y profesores de asignatura y recoger datos informativos relacionados con el desenvolvimiento de los educandos, para determinar: los intereses, actitudes, habilidades y destrezas con fines de orientación vocacional; i) Desarrollar actividades de orientación que favorezcan las decisiones vocacionales, profesionales y ocupacionales de los estudiantes.

- d) La Ley Orgánica de Educación actualizada año 2004, en base al Art 123: La orientación es consustancial al proceso de formación de los alumnos y se organizará en los establecimientos de todos los niveles y modalidades del sistema

- e) El Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la educación Básica y Bachillerato, expedido en el año 2007 por el Ministerio de Educación y Cultura que pretende re significar la Orientación Educativa, así como proveer un instrumento teórico-práctico que responda a un modelo preventivo, formativo y humano que contribuya al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en el país.
- f) Constitución de la República del Ecuador 2008. Art. 345: La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.
- g) Reglamento a la Ley de Orgánica de Educación Intercultural 2012 en la Sección V, Art 58, señala:

La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional. (Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

I.4 Importancia

La orientación vocacional – profesional, es una función de gran importancia para el desarrollo de las personas durante los periodos de transición de la vida de cada individuo; de forma especial en los y las estudiantes que están por tomar una decisión de vida respecto a su futuro.

Debe constituir una propuesta frente a los cambios de la época, de currículo, de gobierno y de las exigencias del mundo laboral.

Es un instrumento que debe estar a disposición del estudiante a lo largo de su vida estudiantil y debe servir de guía para la elección de una carrera académica u ocupacional. Pero también debe ser redefinida, su tarea se ha diversificado; debe responder a los cambios del sistema de ingreso a las universidades y las del mundo laboral.

Constituye un instrumento que facilita la inserción de las personas al mundo laboral o a una preparación académica basándose en sus motivaciones, posibilidades e intereses; y para hacer frente a las dificultades y barreras que impone el medio.

La orientación vocacional – profesional debe ser una preocupación de todas las instituciones educativas.

I.5 Conclusión Capítulo I:

El desarrollo de este capítulo abarca los aspectos generales, conceptos, antecedentes históricos y marco legal de la orientación vocacional – profesional, todo esto nos permitirá conocer la importancia en su implementación, así como el manejo que han hecho de esta ciencia los profesionales orientadores, en los establecimientos educativos secundarios del país.

CAPÍTULO II

Modelos de Orientación Vocacional y Profesional

CAPÍTULO II

II. Modelos de Orientación Vocacional y Profesional

II.1 Concepto: Modelo

Para entender el concepto de modelo debemos partir de la noción de teoría. La teoría constituye un instrumento para el científico, ofrece una generalización diseñada para facilitar una conceptualización amplia de varios eventos o fenómenos. Y nos permite tener una diferente comprensión del universo.

Las teorías comprenden un conjunto de representaciones y explicaciones que parten de observaciones provenientes de experimentar o que pueden ser directas; su función es proveer una descripción y explicación a dichas observaciones en la forma de hipótesis o supuestos comprobados de forma científica, sean estos comprobados o no rechazados

La teoría se entiende como una representación que permite y facilita la comprensión del funcionamiento de un fenómeno real. En base a esto, un **modelo** constituye una representación sistematizada de un todo (fenómeno o realidad); diseñado y aplicado en función de supuestos teóricos.

II.2 Clasificación General de Modelos de Orientación

A lo largo del tiempo las teorías han evolucionado, otras también han caducado siendo relevadas por otras que tratan de forma más general y beneficiosa explicar de manera más profunda y clara los fenómenos. Así también los modelos se han desarrollado; a continuación un breve recuento:



MODELOS HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN	<i>RODRÍGUEZ MORENO (1986, 1988, 1995)</i>	MODELOS HISTÓRICOS	MODELO PARSONS 1908
			MODELO BREWER 1914
		MODELOS MODERNOS	COMO PROCESO DE ADAPTACIÓN
			COMO PROCESO CLÍNICO
			COMO TOMA DE DECISIONES
			COMO SISTEMA ECLÉCTICO
		MODELOS CONTEMPORÁNEOS	CONJUNTO DE SERVICIOS
			RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
			ACCIÓN INTENCIONAL Y DIFERENCIADA DE LA EDUCACIÓN
			FACILITADORA DESARROLLO PERSONAL
		MODELOS SIGLO XX NECESIDADES SOCIALES CONTEMPORÁNEAS	COMO TÉCNICA CONSULTIVA O INTERVENCIÓN DIRECTA
			TEORÍA DE LA ORIENTACIÓN ACTIVADORA
			PROGRAMAS INTEGRALES DE ORIENTACIÓN PREVENTIVA - ADQUISICIÓN HABILIDADES PARA LA VIDA
MODELOS DE ORIENTACIÓN SEGÚN TIPO DE AYUDA	<i>MEYERS 1979</i>	NIVEL 1	MODELO DE SERVICIOS
		NIVEL 2	INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS
		NIVEL 3	MODELO CONSULTA - PROBLEMAS EDUCATIVOS
		NIVEL 4	MODELO CONSULTA - ORGANIZACIÓN
MODELOS DE ORIENTACIÓN FUNCIÓN ESTILO Y ACTITUD DEL PROFESIONAL	<i>PARKER 1868</i>	EJES DIRECTIVIDAD - NO DIRECTIVIDAD - ENFOQUE EXISTENCIALISTA	MODELOS DE RASGOS Y FACTORES
			MODELO ESPONTÁNEO - INTUITIVO
			MODELO ROGERIANO
			MODELO PRAGMÁTICO - EMPÍRICO
			MODELO CONDUCTISTA
			MODELO ECLÉCTICO

Ilustración 1. Clasificación Modelos Pt. 1

Fuente: Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, Parras Laguna, A., Madrigal Martinez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., & Navarro Asencio, E, 2008. Modificado por las autoras.



MODELOS TEÓRICOS S/TIPO DE INTERVENCIÓN Y TIPO DE ORGANIZACIÓN	MODELOS TEÓRICOS	MODELOS DE INTERVENCIÓN	MODELOS CONDUCTISTAS, HUMANISTAS, PSICOANALÍTICO, RASGOS Y FACTORES, COGNITIVO, ECLÉCTICO, LOGOTERAPIA, ANÁLISIS TRANSACCIONAL	
			BÁSICOS	CLÍNICO
				SERVICIOS
				CONSULTA
				PROGRAMA
			MIXTOS	PSICOPEDAGÓGICO
				SOCIO - COMUNITARIA
				ECOLÓGICAS
				MICRO Y MACROSCÓPICOS
				COMPRENSIVOS
				HOLÍSTICOS
				SISTÉMICOS
				PROGRAMAS INTEGRADOS
MODELOS BASADO EN EL MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	MODELOS ORGANIZATIVOS	MODELOS DE INTERVENCIÓN	INSTITUCIONALES	
			PARTICULARES	
			PSICOMÉTRICO CONDUCTISTA	
			CLÍNICO - MÉDICO	
			HUMANISTA - DE CONSEJO	
			MODELO ECOLÓGICO	

Ilustración 2. Clasificación Modelos Pt.2

Fuente: Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., & Navarro Asencio, E, 2008. Modificado por las autoras.

II.2.1 Modelos Basados en el tipo de Intervención Orientadora

Así como existen diferentes corrientes que tratan de explicar una misma realidad, existen autores como Bisquerra y Álvarez, Elvira Repetto, Vélaz de Medrano, Álvarez Rojo, Rodríguez Espina, Álvarez González entre otros, que han llegado a consensos sobre las mismas y coinciden en estos.

MODELOS SEGÚN EL TIPO DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA					
	RODRÍGUEZ ESPINA Y OTROS 1993 Y ÁLVAREZ GONZÁLES 1991 - 1995	ÁLVAREZ ROJO 1994	BISQUERRA Y ÁLVAREZ 1996	REPETTO 1996	VÉLAZ DE MEDRANO 1998
MODELO COUNSELING	X		X	X	X
MODELO SERVICIOS	X	X	X	X	X
MODELO PROGRAMAS	X	X	X	X	X
MODELO DE CONSULTA	X	PROGRAMAS EDUCATIVOS - ORGANIZACIONES	X	X	X
MODELO TECNOLÓGICO	X			X	
			MODELO PSICOPEDAGÓGIC O		

Ilustración 3. Modelos Intervención según autor

Fuente: Elaborado por las autoras.

II.2.1.1 Modelo de Servicios

Su fin es el de atender las necesidades que un determinado grupo demanda; en este modelo la intervención la realiza un grupo de profesionales especializados directamente sobre el grupo que presenta una determinada necesidad y requiere atención.

En el ámbito escolar el modelo de servicios es utilizado generalmente cuando las necesidades que los estudiantes presentan corresponden a dificultades de aprendizaje. El enfoque es sobre el problema en concreto, es decir el estudiante o grupo que presenta la dificultad, sin considerar de forma imperativa al entorno.

II.2.1.2 Modelo de Programas

El modelo de intervención por programas tiene por finalidad la consecución de objetivos concretos en base a actividades planificadas y aplicadas en un determinado contexto a partir de necesidades identificadas previamente.

Según Repetto, 2002:

Se entiende por programa toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, que pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar y empresarial. Citado por (Sanchiz Ruiz, 2009)

La intervención es directa y parte del conjunto de necesidades diagnosticadas, en derivación de las cuáles se planificarán, diseñarán y contextualizarán las

actividades que llevarán a la obtención de objetivos predeterminados en función a las necesidades del grupo.

El programa es diseñado específicamente para un grupo de interés pero se pretende que los resultados puedan llegar a todos los estudiantes; además no se debe olvidar que la evaluación debe acompañar todo el proceso de intervención durante todo momento.

Una de las ventajas de este modelo es que permite al profesional de orientación, priorizar las necesidades del grupo o individuos a través de la determinación de necesidades o dificultades. Otra de las características del modelo de programas es que se utiliza para desarrollar y potenciar competencias y es de carácter preventivo.

II.2.1.3 Modelo de Counseling

El principal promotor de este modelo fue Carl Rogers quien publicó en 1942 el libro *Counseling and Psychotherapy*, que cambió el eje de la atención del asesoramiento: del problema a la persona. La intervención es de forma individual y directa, el principal objetivo es la resolución de problemas; ayudar a tomar decisiones.

Tiene dos perspectivas: vocacional y terapéutica.

El proceso inicia con un diagnóstico, pasa a la etapa de consejo y por último al seguimiento de los resultados provenientes de las acciones determinadas y analizadas entre el cliente y su terapeuta; las cuales son puestas en práctica.

Se enfatiza en que la relación terapéutica es considerada una experiencia de crecimiento tanto para el individuo como para el profesional, por lo tanto la base de esta relación debe indicar que existe Rapport. Se considera que el tratamiento en este modelo surge del propio cliente y se centra en el presente.

Otra de sus características es que las emociones, actitudes, valores, decisiones e intereses son muy tomadas en cuenta en este modelo, sobretodo en el ámbito escolar.

II.2.1.4 Modelo de Consulta

El modelo de consulta pretende capacitar a los profesionales como profesores y tutores que requieran este servicio para que sean ellos quienes realicen la intervención de orientación. Es considerado de carácter preventivo, usa principalmente procedimientos de modificación de conducta. La intervención es de forma indirecta.

En este modelo es importante establecer relaciones adecuadas entre el consultor, el profesional de la orientación y el consultante; el papel del orientador es el de ayudar a formar a otro profesional sea este un maestro, tutor o padre de familia que sirve de mediador para que este pueda asesorar de forma adecuada al estudiante. Se debe tomar en cuenta que la relación triádica entre consultor – consultante – cliente; debe respetarse y mantenerse en todo momento, de manera especial entre el consultor y consultante, pues comparten un similar estatus.

En el ámbito educativo las consultas generalmente son sobre temas de adaptaciones curriculares, metodología y necesidades especiales educativas.

II.2.2 Teorías de la Elección y Orientación

A lo largo del tiempo se han ido desarrollando diferentes enfoques en orientación vocacional – profesional; tomaremos como referencia la clasificación de Parras Laguna y otros, 2008 que resalta los siguientes enfoques:

II.2.2.1 Enfoque de Rasgos y Factores

- El exponente principal de este enfoque es Parsons; este enfoque parte al tomar al individuo como un sujeto que tiene diferentes aptitudes y rasgos.
- Pretende empatar características estables de conducta (rasgos) del estudiante con los diferentes rasgos y aptitudes que se desprenden de las diferentes carreras, ocupaciones y profesiones.
- La elección parte de la relación entre las características que poseen el sujeto y las requeridas para un cierto cargo profesional o carrera.
- El contexto en que se desenvuelve sujeto o estudiante no es considerado.
- El trabajo del orientador es el de identificar las diferentes aptitudes de los estudiantes y ubicarlos en las áreas profesionales o laborales a las que dichos rasgos pertenecen.

II.2.2.2 Enfoques basados en la personalidad

Estos enfoques pretenden en cierta forma explicar tomando como base a la personalidad los motivos que llevan a una persona a actuar de una manera determinada.

a) Psicoanalítico

Señala que las decisiones vocacionales que se toman en la vida adulta están influenciadas por las experiencias vividas en otras etapas de desarrollo del ser humano, especialmente en la infancia; construidas como una forma de satisfacer ciertas necesidades percibidas en esta etapa del desarrollo.

b) El enfoque de Anne Roe

Este enfoque nace de la tesis de que la conducta vocacional está orientada y motivada por la necesidad de autorrealización que posee el individuo; derivada de las experiencias infantiles y factores genéticos.

La forma que el sujeto aprende a satisfacer sus necesidades básicas en las diferentes etapas de vida moldeará un estilo general para hacerlo por el resto de su vida, esta concepción tiene un gran impacto al momento de elegir una carrera. Se desarrolla una tipología de la relación entre padres y madres con los hijos e hijas; el clima familiar influye en la elección.

c) Enfoque tipológico de Holland

La elección vocacional es el producto de varios factores personales y contextuales que interactúan; y se le considera una expresión de la personalidad del individuo.

Holland establece una tipología de la personalidad: el Modelo Hexagonal de tipos de Personalidad y Ambientes Profesionales, que constituyen seis polos básicos que establecen comunicaciones entre sí. Así también desarrolló el VOI (Vocational Preference Inventory) y el Vocational Exploration and Insight Kit como instrumentos de evaluación.



Tipo de Personalidad	Ambiente Profesional
REALISTA: Personas relacionan con el medio de forma objetiva y concreta.	Movimiento Físico y Productividad Material.
ARTÍSTICA: Personas sensibles, introspectivas, originales.	Se valora la: intuición, emoción y la intensidad.
INVESTIGADORA: Se relacionan con el medio por: ideas, palabras y símbolos.	Uso aptitudes creativas y aptitudes abstractas.
SOCIAL: Relaciones Humanas. Altas habilidades verbales.	Educación, política.
CONVENCIONAL: Estabilidad y aprobación social.	Tareas administrativas delimitadas.
EMPRENDEDORA: Personas Persuasivas.	Tareas de Supervisión y Liderazgo.

Ilustración 4. Modelo Hexagonal Holland

Fuente: Elaborado por las autoras.

II.2.2.3 Enfoque evolutivo

La elección vocacional es un proceso que es configurado por el desarrollo de la personalidad a lo largo de las diferentes etapas de la vida de un individuo.

De este enfoque solamente señalaremos al que consideramos de mayor relevancia:

a) Modelo de Super

El modelo sociofenomenológico del desarrollo diferencial de Super, pone como uno de sus ejes al auto concepto. La elección vocacional es producto de un proceso dinámico, de las etapas de la vida del sujeto y de cómo este se concibe a sí mismo.

Otro concepto desarrollado por Super que cabe indicar es el de madurez vocacional: que es el grado de correspondencia entre la conducta vocacional que se espera del sujeto en una determinada etapa de vida y el comportamiento vocacional.

Además estableció etapas para explicar la evolución de la conducta vocacional del individuo durante su vida, sub etapas que se desprenden de estas y sus respectivas características:

Etapas de Crecimiento:

- Va desde 0 años a los 14 años.
- Tiene como sub-etapas: la Fantasía, Interés y Capacidad
- Representación de papeles por medio del juego, gustos y preferencias; se da mayor valor a las aptitudes.

Etapas de Exploración:

- Va desde los 15 a los 25 años.
- Sus sub-etapas: Tanteo, Transición y Ensayo
- Mercado laboral, intereses, necesidades, valores, capacidades, factores de realidad, concepto de sí mismo, empleo inicial.

Etapas de Afirmación:

- Va desde los 25 años a los 44 años
- Sub-etapas: Ensayo y Estabilización
- Se pueden realizar varios cambios laborales, se va definiendo patrón ocupacional, trabajo seguro.

Etapas de Mantenimiento:

- Va desde los 45 años a los 64 años
- Establecimiento en profesión, no nuevas expectativas.

Etapas de Declive:

- Va desde los 65 años en adelante.
- Sub-etapas: Desaceleración y Retiro
- Disminución de la actividad, se considera la jubilación.

II.2.2.4 Enfoque Conductual – Cognitivo

Este enfoque analiza la toma de decisiones desde las teorías conductual y cognitiva. Se da gran importancia a los aprendizajes que se dan a lo largo de la vida de la persona y señala que estos junto con el contexto influyen sobre la elección de carrera o rechazo de la misma.

a) Modelo Krumboltz

El Modelo de Aprendizaje Social de Krumboltz le otorga principal importancia en la toma de decisiones a los aprendizajes. Se apoya en la teoría del aprendizaje social de Bandura.

La elección vocacional estaría influida por una serie de refuerzos dados a modelos vicariamente aprendidos por la persona, sean estos dados en su propio contexto o en otro.

Krumboltz señala cuatro influencias básicas para la toma de decisiones:

Johanna Chacón

Gabriela Cisneros

1. Los factores genéticos
2. Los factores relacionados con las condiciones del medio ambiente
3. Las experiencias de aprendizaje
4. Las habilidades o destrezas de aproximación a una tarea

Las personas constantemente reciben refuerzos en estas áreas, es parte del aprendizaje valorar cuál de estos tiene más peso para cada individuo.

Además propone siete pasos a seguir para la toma de decisiones:

- Definir el problema: se inicia identificando y delimitando el problema.
- Examinar valores, intereses y habilidades
- Identificar alternativas
- Recopilación de información sobre cada alternativa
- Analizar las fuentes de información y determinar fuentes fiables
- Organizar secuencias de conductas para la toma de decisiones
- Generalizar el proceso a nuevos problemas

Cada uno de estos pasos debe tener la guía del orientador para trabajar en cada una de ellas y potenciar actividades que faciliten a los estudiantes el proceso para la toma de decisiones.

II.2.2.5 Enfoque toma de decisiones

El individuo debe decidir, esta es la base de este enfoque, el individuo decide frente a una serie de alternativas ya sean del ámbito laboral o académico, analizando cada opción desde sus valores personales y otros externos a la persona.

a) Modelo de Gellat

Basa la toma de decisiones en la buena información.

En este enfoque se parte de la recopilación de datos; se analiza y estima cada opción, se estudia la conveniencia según los valores de la persona y se toma la decisión en base a criterios personales. El resultado puede ser: una decisión definitiva o una investigativa; esta última puede iniciar un nuevo proceso.

b) Modelo de Katz

El sistema de valores personales influye en la toma de decisiones. Se recopila información, se la analiza, se estudian las alternativas y expectativas de los estudiantes procurando que estas sean realistas, el proceso de elección es dinámico.

Las fuentes de información deben ser fiables y es deber del orientador guiar al estudiante en la búsqueda de fuentes viables y llevar a la evaluación crítica de los datos obtenidos.

II.2.2.6 Enfoques no psicológicos

La elección vocacional está influida por situaciones, acontecimientos y factores externos al individuo. Los intereses y la personalidad del estudiante no son tomados en cuenta al momento de tomar decisiones.

a) Del azar

La elección vocacional es influida por factores y circunstancias externas a la persona, sobre las cuales el sujeto no tiene control. La decisión ocupacional es la respuesta a una serie de componentes casuales del entorno que son determinantes en la toma de decisiones.

b) Económico

En este enfoque el principal determinante para la elección es el factor económico. Ya sea por el interés económico del cual podría beneficiarse el individuo al seguir una determinada carrera u ocupación o dependerá también del estatus económico del cuál proviene la persona.

c) Sociológico

La decisión vocacional se establece en base al contexto social de la persona. Los objetivos o metas ocupacionales y profesionales del individuo son construcciones hechas en base a la sociabilización y al contexto de cada persona.

II.3 Modelos DOBE Ecuador

En los últimos años el sistema educativo de nuestro país ha estado sujeto varios cambios de gran importancia en el ámbito de la educación, ya sea por la emisión

de nuevas leyes, creación de instancias de control, la conformación de Unidades Educativas; además de los nuevos requisitos y la prueba de ingreso a las universidades.

Esto ha causado la preocupación de las instituciones educativas en muchos aspectos del ámbito educativo; una de estas es la Orientación Vocacional y Profesional, y por ende la relevancia de este estudio.

II.3.1 De Departamentos de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil a Departamentos de Consejería Estudiantil

Partamos de un concepto que abarca la función y propósito de un departamento de orientación:

El Departamento de Orientación tiene la finalidad de proporcionar un carácter personalizado e integral a la educación, por lo tanto es un órgano de planificación y coordinación de la acción orientadora, de la función tutorial, de la oferta curricular adaptada y diversificada que se lleva a cabo en el centro, en general, y en cada aula, en particular. (Sanchiz Ruiz, 2009)

A continuación haremos un breve recuento de los acontecimientos más relevantes de la Orientación Educativa en nuestro país y del paso de los DOBE a los DECE.

En el año de 1954 se inicia de forma experimental la orientación vocacional con el objetivo de clasificar estudiantes, en 1966 se establece la creación del sector de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en nuestro país,

para el año de 1967 se dispone los servicios de orientación educativa y vocacional a todos los establecimientos de nivel medio decretado por el entonces denominado Ministerio de Educación y Cultura. En 1984 se confiere la denominación de Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil. Para el año de 1990 según acuerdo ministerial se suscribe el Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil que normaría la estructura y funcionamiento de los departamentos de orientación a nivel nacional.

En la provincia del Azuay en año de 1975 se creó la Unidad de Orientación y Bienestar Estudiantil en la Dirección Provincial de Educación, y a partir del año de 1995 pasó a ser un programa formando parte del Departamento de Programas y Proyectos.

En nuestra provincia en el año 2004 la Dirección Provincial de Educación del Azuay emite un instructivo, a través del Departamento de Programas y Proyectos sobre Orientación y Bienestar Estudiantil que contienen actividades y reglas generales para la práctica de la Orientación Vocacional y Profesional.

En el año 2007, el Ministerio de Educación y Cultura por medio de la División Nacional de Currículo y a su vez la División Nacional de Orientación Educativa Vocacional y Bienestar Estudiantil, publica el Manual de Orientación Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato.

Finalmente en el año 2012 se modifica la denominación de DOBE (Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil a DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, sección V, art 58, que señala:

La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los

establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo. (Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

Y que estarán normados por el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional; hasta el momento no has sido puesto en marcha un nuevo reglamento.

II.3.2 Funciones, modelo y estructura de los Departamentos de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil.

A continuación describiremos los reglamentos y modelos que hasta la fecha han regulado los Departamentos de orientación a nivel de país y de nuestra provincia hasta el año 2007 con el modelo expedido por el Ministerio de Educación y Cultura.

II.3.2.1 Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil 1990

Este reglamento sentó las bases del quehacer en orientación vocacional y profesional, como lo señalan sus artículos en los que define a la Orientación Vocacional como:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

...”un proceso facilitador, que sin asumir la responsabilidad de las decisiones de otra persona, ayuda al educando a escoger la alternativa más adecuada a su realidad individual y social, para lograr un eficaz y eficiente desempeño”. (Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, 1990)

Y a la Orientación Profesional como:

...”un proceso dinamizador que busca la mejor ubicación de los alumnos en el campo ocupacional y en el trabajo, tomando en cuenta necesidades, intereses y aptitudes para lograr un mejor desempeño”. (Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, 1990)

Fin y objetivo:

Su fin era el de descubrir necesidades, intereses, aptitudes, capacidades e iniciativas de los estudiantes; esto contribuiría a una orientación adecuada; y su objetivo era la identificación de características personales de los estudiantes con el fin de impulsar y orientar su desarrollo vocacional.

Deberes y Atribuciones del sicólogo – orientador:

El Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, 1990 emplea el término Sicólogo, el cuál mantendremos al explicar mencionado modelo.

Los deberes del sicólogo - orientador específicamente en el área de orientación vocacional y profesional constituían:

- La coordinación de acciones con personal de la institución (profesores, tutores, guías, inspectores) para recopilar información sobre el desenvolvimiento de los educandos, para determinar: los intereses, actitudes, habilidades y destrezas con fines de orientación vocacional;
- Y el desarrollo de actividades de orientación que ayuden a las decisiones vocacionales, profesionales y ocupacionales de los estudiantes.

Organización del los Departamentos de orientación:

El personal especializado que laboraba en el Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil a nivel institucional medio estaba conformado por:

- Coordinador: con título de doctor o licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional;
- Sicólogo Educativo: Profesor Orientador
- Trabajador social
- Médico
- Odontólogo
- Secretaria y
- Enfermera

II.3.2.2 Instructivo “Orientación y Bienestar Estudiantil” de la Dirección Provincial de Educación del Azuay 2004

En base al Reglamento General de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil 1990, la Dirección Provincial de Educación del Azuay emite un instructivo guía compilado por el Dr. Bolívar Arévalo, y que sugiere diferentes actividades para el desarrollo de la orientación vocacional y profesional.

Plan - Programa de orientación

Técnicas:

- Observación: estructurada, no estructurada, participante, no participante, individual, colectiva, real, laboratorio.
- La Entrevista: estructurada, no estructurada, focalizada, clínica.
- Autobiografía
- Registro anecdótico
- Profesiología
- Profesiografía
- La sociometría: sicodrama, sociodrama, test del rol, test de expresividad afectiva, test sociométrico.
- La sicometría - test: Otis Beta "A", Test Raven, Cuestionario descubriendo mi porvenir, Cuestionario de hábitos de estudio, Cuestionario de intereses pre vocacionales, Test factorial de inteligencia "Canadá", Test de intereses vocacionales MV 74, Análisis caracterológico Mauricio Gex, Prueba dominós, Inventario de intereses de Angellini, Inventario de intereses G.N.R, Test aptitudes "Bloques de Yerkes"

Instrumentos:

Johanna Chacón

Gabriela Cisneros

- Expediente individual
- Expediente de curso
- Ficha acumulativa
- Cuestionario de información general
- Otros: video foro, optotipo, talleres.

II.3.2.3 Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la educación Básica y Bachillerato 2007

Este modelo surge del Ministerio de Educación y Cultura para impulsar El Plan Decenal de Educación 2006; con el fin de mejorar la calidad y equidad de la educación, reconocer y mejorar el trabajo de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil y ofrecer un instrumento teórico – práctico a los profesionales de la orientación.

Rol del orientador y sus funciones:

- Elaborar y desarrollar del plan específico de orientación vocacional y profesional del centro educativo, de acuerdo al nivel en que se encuentran los beneficiarios.
- Coordinar la elaboración del proceso de evaluación de cada uno de los aspectos que constituyen el modelo general.

Modelos de orientación:

Este modelo de orientación es preventivo, formativo y humano. Pretende superar el modelo asistencial – terapéutico que se utilizaba anteriormente.

Apoyo de la orientación vocacional y profesional:

La orientación vocacional se ha de realizarse como un proceso que conduzca a la auto-orientación como una parte integrante del proceso educativo y formativo de los alumnos, con la finalidad de lograr la mayor armonía posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses de la persona y las exigencias derivadas de las opciones que ofrece el mundo laboral.

Es una función que los orientadores contribuyen a desarrollar, su intervención debe centrarse en coordinar programas de orientación con el fin de facilitar a los estudiantes la adquisición de técnicas y estrategias que ayudarán a los estudiantes a asumir responsablemente una elección sobre las opciones académicas y profesionales. (Ministerio de Educación y Cultura, 2007)

Programas que tenían por objetivo servir al desarrollo del concepto de sí mismo del estudiante, de sus oportunidades académicas y laborales y para la construcción de un proyecto de vida que lo preparará para la toma de decisiones.

Plan específico de orientación vocacional profesional:

En Orientación Vocacional el orientador desarrolla su función de mediador y conduce a los estudiantes a:

- Construir un plan de vida.
- Descubrir sus propias habilidades.
- Construir el propio estilo de aprendizaje.
- Identificar las preferencias vocacionales con miras a la elección profesional posterior.

En Orientación Profesional el orientador conduce a los estudiantes a hacerse cargo de su futuro y responsabilizarse de las decisiones tomadas; mediante actividades para que el estudiante pueda:

- Reconocer las nuevas habilidades y destrezas adquiridas.
- Reafirmar las preferencias vocacionales.
- Descubrir las características de su personalidad.
- Recoger información sobre las características profesionales a nivel universitario y tecnológico.
- Buscar las diferentes alternativas profesionales relacionadas con las preferencias vocacionales, habilidades, destrezas, limitaciones, características de la personalidad y posibilidades del trabajo.
- Encontrar el sentido de la profesión en la vida propia.
- Definir la elección profesional.

Técnicas e instrumentos

Orientación vocacional:

- Entrevistas: semi – estructurada
- Dinámicas: juegos de simulación, gustos y preferencias.
- Talleres
- Construcción de proyecto de vida
- Organización y manejo del tiempo
- Pruebas informales
- Test estandarizados: ACS escala de afrontamiento para adolescentes, AECS actitudes y estrategias cognitivas sociales, BAS batería de sociabilización 1, 2,3, KUDER-C registro de preferencias vocacionales.

Orientación profesional:

- Entrevista: semi – estructura
- Dinámicas: rol playing.
- Talleres: “la ruta de mi futuro”
- Buscando perfiles
- Rueda de prensa
- Inventario de sus estilos de aprendizaje
- Técnica relato
- Escrito - tema "yo"
- El collage de mi profesión ideal
- Yo y mis campos de interés
- Test estandarizados: CIPSA Cuestionario de intereses profesionales, IPP Inventario de intereses y preferencias profesionales revisado.

II.3.3 Perfil Profesional del Psicólogo en Orientación

Como parte del análisis de los departamentos y profesionales en Orientación haremos una breve revisión de los perfiles y titulaciones otorgadas por distintas universidades de la ciudad.

II.3.3.1 Universidad de Cuenca

Previo la aprobación de la creación de la Facultad de Psicología en el año 2008, la Universidad de Cuenca ya ofertaba carreras en el ámbito de la orientación y psicología enfocadas al ámbito educativo por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y mediante la Escuela de Psicología y Pedagogía que buscaba preparar profesionales capacitados para: planificar, coordinar y evaluar el proceso educativo, elaborar proyectos psicoeducativos, mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje, diagnosticar problemas de aprendizaje; entre otras.

Y ofrecía títulos como: Profesor de Segunda Enseñanza en Psicología y Pedagogía, Licenciatura en Psicología Educativa, especialidad Psicología Infantil, la Especialización de Psicología y Pedagogía y Licenciatura en Psicología Educativa con especialización en Educación Temprana, Licenciatura en Psicología Educativa en las especializaciones de Orientación Profesional, Educación Básica y Educación Inicial, entre otras.

En el año 2006 nace la iniciativa de impulsar la diversificación de la oferta académica de la Escuela de Psicología posterior a un encuentro organizado por dicha escuela en el que participantes de diversas áreas de la psicología mediante un sondeo y encuestas manifestaron ideas de que la formación académica debía propagarse más allá de la psicología educativa.

Estas ideas se consolidaron en un proyecto: la creación de una nueva facultad.

En el año 2007 la Junta Académica de la Escuela de Psicología empezó a obrar en la construcción del Proyecto de Constitución de la Facultad de Psicología que concluyó su elaboración en abril del 2008.

Finalmente el 11 de noviembre de 2008 el Consejo Universitario resolvió aprobar la creación de la Facultad de Psicología.

Hasta el año 2012 la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca aún ofertaba la titulación de Licenciatura en Psicología Educativa especialidad Orientación Profesional con una duración de ocho ciclos, constituida por un área de formación troncal común hasta quinto ciclo y el área de diversificación de sexto a octavo ciclo.

El perfil profesional del graduado consistía en:

Suministrar servicios de orientación educativa, vocacional y profesional a los y las adolescentes en los planos y tiempos específicos de su integración socio-laboral como miembro del equipo integrado por

profesionales de diferentes ramas comprometidos con la orientación vocacional y profesional. (Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 2007)

Su área de acción eran los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, Organizaciones Socio-Laborales y de Orientación Familiar.

En el pensum educativo constan las materias Orientación Educativa I y II Parte; además de tres ciclos de Práctica Profesional. La primera parte dictada en séptimo ciclo con temas como: generalidades, fuentes psicopedagógicas, principios y ejes de intervención, currículo, integración en el P.C.I., áreas de intervención, evaluación psicopedagógica, desarrollo del proceso, adaptaciones curriculares.

Y Orientación Educativa II Parte dictada en octavo ciclo, con materias como: la acción tutorial, la orientación vocacional y profesional, la integración educativa, programa práctico, vinculación con la práctica profesional, seguimiento de caso.

Actualmente la Facultad de Psicología oferta la Carrera de Psicología Educativa que otorga el título de Psicólogo/a Educativo/a, modalidad presencial, con una duración de 5 años, con un total de 257 créditos del currículo y 297 de la carrera y pasantía pre-profesional 20 créditos.

Su perfil consiste en:

Evaluar: evaluar procesos psicoeducativos en niños adolescentes y adultos así como los diferentes contextos dentro de los cuales sucede la educación. Intervenir y Asesorar: intervenir – asesorar en funciones psicológicas y procesos psico educativos. Intervención: prevenir-promocionar el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, en relación con la educación. Investigar: Participar en investigación

científica formativa en el área de la psicología aplicada a contextos educativos. (Facultad de Psicología, 2012)

II.3.3.2 Universidad del Azuay

La Universidad del Azuay, Escuela de Psicología Educativa Terapéutica oferta la carrera de: Psicología Educativa Terapéutica que aborda la prevención y recuperación de problemas de aprendizaje, emocionales, conductuales y adaptación, ejercicio de la docencia y el campo de la orientación educativa.

Con el título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa Terapéutica, duración de cuatro años y medio, nueve ciclos y prácticas pre-profesionales.

El perfil profesional es:

El psicólogo educativo terapeuta estará capacitado para: Diagnóstico de problemas de conducta, emocionales y de aprendizaje. Prevención educativa: psicológica, conductual, emocional y de aprendizaje. Orientación educativa y vocacional. Desarrollo personal: salud mental y física. Intervención psicopedagógica y psicoterapéutica. Intervención socioeducativa: formación y asesoramiento familiar, prevención e intervención comunitaria. Docencia en todos los niveles educativos. Investigación, diseño y ejecución de proyectos en el área. (Universidad del Azuay, 2013)

Con una malla curricular con materias relacionadas con la orientación como: Orientación a Padres y Orientación Vocacional y Profesional con temas como: definición, importancia de la Orientación en los procesos educativos, principios, rol del Orientador, modalidades, psicología Vocacional, profesiografía u Ocupacionología, instrumentos de Orientación Vocacional y Profesional, etc.

II.3.3.3 Universidad Católica de Cuenca

En 1976 la Universidad católica graduó la primera promoción de profesionales psicólogos, los mismos que organizan los primeros departamentos de orientación (DOBE) en los distintos colegios de la provincia.

Actualmente la Universidad Católica, Escuela de Psicología Educativa y Orientación Vocacional oferta la carrera de Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional que otorga el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

El pensum incluye 231 créditos de la carrera, más la actividad de vinculación con la colectividad y práctica pre-profesional o una pasantía aprobada por el Consejo Directivo, equivalente a 64 horas.

Su perfil profesional consiste en:

Disponer de equilibrio en su personalidad y control emocional para comprender a los actores de la educación. Capacidad para resolver sus propios problemas y ayudar a la resolución de situaciones de desadaptación que afecten a los educandos. Disponer de características de personalidad relacionados con liderazgo y asesoría a autoridades educativas, profesores, estudiantes y padres de familia. Desarrollar competencias para ejercer la Orientación Educativa, Escolar, Vocacional y Profesional. Poseer conocimientos científicos relativos a las Ciencias Sicológicas, pedagógicas y disciplinas afines, para facilitar el aprendizaje significativo en función del paradigma vigente. Mediador en la resolución de problemas y trastornos del aprendizaje que presente el estudiante. Investigador en el campo de la educación, con énfasis en las Ciencias Sicológicas y Pedagógicas. (Universidad Católica de Cuenca, 2013)

II.4 Conclusión Capítulo II:

Esta sección está enfocada en la revisión de modelos generales de orientación profesional que nos permiten tener una visión general de la teoría que sirvió de base para el despliegue de otros modelos.

Además de una descripción de los modelos utilizados en nuestro país, su legislación y aspectos generales; así como de los perfiles profesionales y materias referentes a orientación en las universidades de nuestra provincia que han preparado académicamente a profesionales de la orientación.

Lo que nos servirá como referencia para realizar el diagnóstico de la práctica de la orientación vocacional – profesional en nuestro país.

CAPÍTULO III

Procesos de Orientación Vocacional y Profesional

CAPÍTULO III

III. Procesos de Orientación Vocacional y Profesional

III.1 Concepto de Proceso

Partamos de un concepto general de la palabra proceso; el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española lo define como: “Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial” (Real Academia de la Lengua Española, 2001)

Por lo tanto aplicado a la Orientación, el proceso de orientación vocacional - profesional constituye una serie de pasos, fases, etapas, periodos o momentos relacionados entre sí y tienen por objetivo orientar a los estudiantes a la toma de decisiones sobre su futuro académico u ocupacional, profesional, es decir a definir su elección vocacional.

Ángela López Bonelli entiende como proceso de orientación vocacional:

“Una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico – cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar”
(López Bonelli, 2003)

En orientación vocacional – profesional el proceso es continuo compuesto en etapas o fases que guardan concordancia entre sí, es dinámico y flexible.

III.2 Momentos históricos del proceso de Orientación Vocacional - Profesional

Con el paso del tiempo, el desarrollo de la ciencia, la aparición de nuevos modelos, los cambios a nivel mundial en relación con el contexto socio cultural; la perspectiva del ser humano su relación con el mundo laboral ha cambiado; a continuación mencionaremos brevemente estos periodos; para ello tomaremos en cuenta la selección que hace Ángela López Bonelli, que señala que el proceso de la orientación vocacional tiene distintos momentos o periodos:

Primer momento:

- Primaban los exámenes psicotécnicos.
- Se considera la Etapa de diferencias individuales,
- Domina la búsqueda de objetividad, el estudio factorial de los resultados de examen psicotécnico.
- Se hace un apareamiento entre aptitudes y carreras.
- No toma en cuenta la personalidad, ni la historia personal.
- No conocemos raíces profundas.

Segundo momento:

- Incluye la historia personal del individuo.
- Estudia la inteligencia, aptitudes y personalidad con diferentes instrumentos, se elaboran perfiles.
- La orientación empieza a hacerse cargo del proceso.
- Perfiles profesionográficos.

Tercer momento:

- Se aplican pruebas proyectivas para el estudio de la estructura de la personalidad.
- Se analizan las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección.

- Se utiliza la entrevista psicológica.
- El abordaje se centra en el aquí y ahora.
- El método es el clínico.

Cuarto Momento:

- Enfatiza connotaciones sociológicas de la elección.
- Señala aspectos socioeconómicos, conocimientos culturales de la elección.
- Está dirigida a grupos.
- Se usa la dinámica grupal.

III.3 Elección Vocacional - Profesional como proceso

La orientación vocacional y profesional es un proceso continuo, único e individual de cada estudiante.

El proceso está diseñado de forma integral; consiste en un conjunto de técnicas destinadas a la reflexión e información del estudiante que le permitirán preguntarse y preguntar a los demás sobre sí mismos y las distintas opciones existentes dentro del campo profesional y académico actual.

La elección recae fundamentalmente en el individuo, este tiene libertad en su decisión vocacional, influida por el medio en que vive y aspectos internos del individuo como determinantes que explican dicha elección.

La toma de decisiones es un proceso racional; el estudiante procesa la información y a la vez una serie de alternativas que se presentan durante el proceso y se relacionan con los objetivos y aspiraciones personales del individuo.

III.3.1 Etapas o fases del proceso de Orientación Vocacional y Profesional

Cada modelo consta con su propio proceso, pasos, etapas de orientación; no existe un acuerdo general entre autores sobre esto.

También dependerá del orientador y su estilo al hacer orientación, a continuación señalaremos una forma general del proceso:

III.3.1.1 Etapas del Proceso de Orientación Vocacional -Profesional

a) Información Inicial

Búsqueda de información. Recopilación y exploración de información acerca de las diferentes ofertas tanto académicas y del ámbito laboral. Así como información de la situación del estudiante, ambiente socio familiar y académico del mismo; esto se puede hacer mediante la revisión de archivos y la entrevista.

b) Exploración Psicológica

Parte del uso de métodos, técnicas y procesos diseñados específicamente con un propósito. Se evalúa la inteligencia, aptitudes, intereses, valores y actitudes, personalidad, hábitos de estudio habilidades y destrezas. Mediante el uso de baterías de test.

c) Evaluación de datos

Análisis y pareo de los resultados de la evaluación mediante baterías de test con los datos recolectados en las dos fases previas de recopilación de información del estudiante.

d) Elección y toma de decisiones

En esta fase se acompaña de la guía del profesional de la orientación para la elaboración de las elecciones partiendo de la información obtenida y analizada previamente y adaptándola a los intereses y posibilidades del estudiante.

a) Intervención Final

Presentación de resultados del análisis a estudiantes y padres.

III.4 Conclusión Capítulo III

De la eficacia del desarrollo del proceso de orientación vocacional – profesional dependerá el éxito en la elección de carrera o profesión del estudiante; dicha responsabilidad recae en la labor del orientador en su función de guía y facilitador de dicho proceso.

Este apartado nos permite conocer aspectos generales del proceso de orientación vocacional - profesional, su evolución histórica y etapas; reconociendo que cada modelo constituye de forma intrínseca un proceso y que esta función específica de la orientación recae principalmente en el orientador y su preparación; lo que por ende incide en el estudiante.

CAPÍTULO IV

Análisis de Resultados

CAPÍTULO IV

IV. Análisis de Resultados

IV.1 Muestra

Inicialmente la muestra prevista para el desarrollo de este trabajo de graduación fue de 39 Departamentos de Consejería Estudiantil de las diferentes instituciones de la provincia; a favor de la realización del proyecto “Diagnóstico del rol y desempeño profesional de los psicólogos educativos de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBES” (Actuales Departamentos de Consejería) de la provincia del Azuay, del que ésta tesis forma parte y por su magnitud y trascendencia este número fue modificado para ser ajustado a los requerimientos del proyecto global.

Por lo que de 39 instituciones a investigar se amplió el número a 79 establecimientos de distintos tipos de sostenimiento (fiscal, fisco misional, particular).

IV.2 Metodología y técnicas aplicadas

Este estudio es retrospectivo; de carácter descriptivo; con enfoque cuantitativo con una parte cualitativa.

Para esta investigación empleamos tres técnicas: un Cuestionario dirigido a los orientadores de las diferentes instituciones, la exploración de campo a cuatro instituciones mediante el uso de una Entrevista semi estructurada y el Registro de observación.

IV.3 Reporte de resultados demográficos

En el estudio participaron 79 instituciones educativas, 54 fiscales y 25 particulares. Respecto a su ubicación 57 corresponden a la zona urbana y 22 a la zona rural de la provincia del Azuay, distribuidas en los 8 distritos según se detalla en el cuadro siguiente:

Distrito	Cantón	N	Distrito	Cantón	N
1	Cuenca-norte	24	5	Nabón	3
2	Cuenca-sur	28	6	Paute, El Pan, Sevilla de Oro	9
3	Girón, Santa Isabel, Pucará	5	7	Ponce Enríquez	1
4	Gualaceo, Chordeleg	5	8	Sigsig	2

Ilustración 5. Distribución por Distrito y Cantón

Fuente: Elaborado por Equipo Proyecto DOBES

La información fue proporcionada por 80 profesionales que laboran en los hoy Departamentos de Consejería Estudiantil, 24 hombres, 49 mujeres y 7 personas que no se identifican. La edad promedio es de 42 años (DT = 11,24 años), con una edad mínima registrada de 24 años y una máxima de 61 años.

Respecto al tiempo que los profesionales han laborado en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil y/o Departamentos de Consejería Estudiantil, se reportan 31 (38,8%) Psicólogos nóveles con un tiempo de trabajo entre 1 y 3 años, 10 profesionales(12,5%) que han laborado entre 4 y 9 años, 9 (11,3%) con un tiempo medio entre 10 y 15 años y 30 (37,5%) con un tiempo mayor a los 15 años.



En lo relativo a la formación académica, 66 (82,5%) profesionales mencionan tener formación en el área de la Psicología Educativa, 2 (2,5%) en el área de la Psicología Clínica, 1 (1,3%) en otra área de la Psicología, 3 (3,8%) en el área Educativa, 1 (1,3%) en otra área Social y 7 (8,8%) no responden. El 25% de profesionales afirman contar con formación de Postgrado en el área Educativa, de la Psicología Educativa, Clínica y en otras áreas Sociales.

IV.4 Reporte de resultados encuesta

Objetivo 1: Analizar los modelos y procesos de orientación vocacional y profesional, utilizados por los psicólogos en los DOBES de la provincia del Azuay.

Para esta investigación se realizó una revisión teórica de los aspectos generales de la temática: modelos de orientación y elección de carreras, procesos, conceptos, importancia, etc; que nos ofrecen una idea general del presente estudio. Se detallaron también los reglamentos y modelos utilizados en los últimos años en nuestra provincia para el proceso de orientación, los perfiles del profesional de la orientación de varias universidades que ofertan esta carrera. Y se aplicaron: encuestas, entrevistas y registro de observaciones para la recopilación de la información

Objetivo 2: Fundamentar los procesos de orientación vocacional y profesional que desarrolla el psicólogo educativo.

En la exploración encontramos que la mayor parte de los encuestados elaboran planificaciones el 87,5% en orientación vocacional y el 83,7% en orientación profesional para basar su actuar; en las cuales se encuentran detalladas las actividades y procesos que el orientador utilizará a lo largo del proceso, las cuales pudimos corroborar por medio del registro de observación.

Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	63,2%
Casi Siempre	13	19,1%
A Veces	12	17,6%
Total	68	100%

Ilustración 6. Planificaciones O. V distribución por frecuencia

Fuente: Elaborado por las autoras

Estas planificaciones son realizadas con diferente periodicidad como podemos observar en las ilustraciones 6 y 7.

Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	54,5%
Casi Siempre	18	27,2%
A Veces	12	18,1%
Total	66	100%

Ilustración 7. Planificación O. P por frecuencia

Fuente: Elaborado por las autoras

Estas planificaciones son elaboradas en un 85% por los Psicólogos del DECE y el 1,25% por otros profesionales. Y son entregadas principalmente a los Archivos de los departamentos de las instituciones en un 78,7% de los casos; y un 33,7% a las Coordinaciones Distritales.

En lo que se refiere a los reglamentos (esta investigación es retrospectiva y fue realizada antes de la expedición del Nuevo Reglamento 2014 de los ahora DECEs) con los que el psicólogo desarrolla el proceso de orientación se indica que: el 16,2% utiliza el Reglamento de Orientación 1990; el 11,2% emplea el Instructivo de Orientación 2004 desarrollado para la provincia del Azuay específicamente; el 11,25% señala que utiliza Otros por ejemplo: el Manual de Funciones FMA, Departamento de Programas y Proyectos 2004, modelo de la Junta Cantonal y el 41,25% aplica el Modelo de Orientación 2007, que fue el último modelo emitido previo la transición a Departamentos de Consejería; estos reglamentos están descritos en el segundo capítulo de este trabajo y detallan las funciones del orientador, estructura del departamento, planes específicos de orientación, fundamentación teórica y el fin y objetivo.

Sobre los modelos sobre elección de carreras que aplican los profesionales en el proceso de orientación; el 42,5 % afirma que desconoce dichos modelos y el 30% conoce sobre estos modelos. Para profundizar esta pregunta se cuestionó sobre los modelos que utilizan los orientadores y se obtuvieron las siguientes respuestas; las cuales hemos agrupado por categorías para mejor comprensión:

Código	Categoría/Modelo	Frecuencia
1	Aplicación de Baterías Test, charlas, encuestas, entrevistas, información universidades	20
2	Modelos de diferentes autores	3
3	Modelo Personal	1
4	Toma de Decisiones y Proyecto de vida	2
5	Aplicación Test Pahyes	3
6	Desarrollo Habilidades	2

Ilustración 8. Análisis Pregunta Abierta – Modelos

Fuente: **Elaborado por las autoras**

La categoría/modelo de mayor frecuencia señalada por los encuestados consiste en la de: *aplicación de baterías test, charlas, encuestas, entrevistas, información de las universidades*; seguida por la categoría de *modelos de diferentes autores*. En el capítulo 3 se describe este como un el proceso de orientación más no un modelo, pues como hemos revisado teóricamente los modelos están compuestos por varias características e incluyen actividades, funciones y una fundamentación teórica.

En lo que respecta al momento (tiempo) en que realiza Orientación Vocacional y Profesional, los profesionales mencionan: 33,75% lo realiza en Horas Asignadas para la orientación; el 1,2% en Horas de Receso; el 35% Horas Libres de Clase y el 12,5% lo hace en otro momento. El momento para la práctica de la orientación no se encuentra normada, ni reglamentada, el buscar un momento para realizar este proceso ha recaído en los profesionales de la orientación y autoridades de los planteles educativos.

En cuanto al nivel educativo (año de educación) en el que se INICIA el proceso de Orientación Vocacional se indica que inicia: en Octavo el 37,5%; en Noveno el 1,25%; en Décimo el 43,75% y en cuanto al inicio de Orientación Profesional, los psicólogos señalan: el 28,75% que se inicia en Primero de Bachillerato; el 6,25% en el Segundo de Bachillerato y el 35% inicia en el Tercero de Bachillerato.

Las actividades que contribuyen al proceso de orientación vocacional y profesional son parte fundamental del mismo, por lo que cada reglamento contiene un plan específico con sus respectivas actividades descritas en el capítulo 2. Continuando con el análisis obtuvimos que las más utilizadas son: las Charlas, Talleres, Visitas a instituciones entre otras en menor porcentaje.

Actividad	Frecuencia	% V.	% (F/N80)
Charlas	63	27,6%	78,7%
Talleres	33	14,4%	41,2%
Visitas a Instituciones	33	14,4%	41,2%
Casas Abiertas Institución	32	14%	40%
Casa Abierta Otras Instituciones	24	10,5%	30%
Prácticas	18	7,8%	22,5%
Juego de Roles	10	4,3%	12,5%
Psicodrama	7	3%	8,7%
Sociodrama	8	3,5%	10%
Total	228		

Ilustración 9. Actividades Proceso O. Vocacional y Profesional

Fuente: Elaborado por las autoras

Sobre el empleo o aplicación de Pruebas Estandarizadas se encuentra que Orientación Vocacional las más utilizadas son: Cintas Excavadas en un 45% de los departamentos; Cubos de Yerkes por el 46,25%; Mauricio Gex el 42,5% y el Test de Aptitudes con el 42,5%. Herramientas que en su mayoría no forman parte de los modelos más recientes propuestos, relegado a otras herramientas más actuales que se sugieren.



Prueba Estandarizada	Frec u.	% V.	% (F/N80)
Cintas Excavadas	36	16,2	45%
Bloques de McQuarrie	18	8,1	22,5%
Cubos de Yerkes	37	16,7	46,2%
Mauricio Gex	34	15,3	42,5%
Perfiles Profesionales	7	3,1	8,7%
Test de Aptitudes	34	15,3	42,5%
Cuestionario Intereses Profesionales (CIPSA)	4	1,8	5%
Inventario Intereses Preferencias Profesionales	2	0,9	2,5%
Escala Afrontamiento Adolescente	8	3,6	10%
Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales	6	2,7	7,5%
Baterías de Sociabilización	8	3,6	10%
Kuder C	9	4	11,2%
Casa Grande	12	5,4	15%
Otros: Canadá, Pahyes, Yuste	4	1,8	5%
Total:	222		

Ilustración 10. Pruebas Estandarizadas O. Vocacional

Fuente: Elaborado por las autoras

Y en lo que respecta a Orientación Profesional: las más empleadas son: el Test de De Perfiles Profesionales por el 46,2%; Test de Aptitudes usado por el 45% de los profesionales; Casa Grande por el 38,7% y el Cuestionario de Intereses Profesionales el 36,2%; seguidos por: Mauricio Gex 31,2% y el Inventario Intereses Profesionales el 30%.

Prueba Estandarizada	Frec u.	% V.	% (F/N80)
Cintas Excavadas	5	2,2	6,2%
Bloques de McQuarrie	5	2,2	6,2%
Cubos de Yerkes	10	4,5	12,5%
Mauricio Gex	25	11,3	31,2%
Perfiles Profesionales	37	16,7	46,2%
Test de Aptitudes	36	16,2	45%
Cuestionario Intereses Profesionales (CIPSA)	29	13,1	36,2%
Inventario Intereses Preferencias Profesionales	24	10,8	30%
Escala Afrontamiento Adolescente	4	1,8	5%
Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales	3	1,3	3,7%
Baterías de Sociabilización	3	1,3	3,7%
Kuder C	3	1,3	3,7%
Casa Grande	31	14	38,7%
Otros: Canadá, Pahyes, Yuste	6	2,7	7,5%
Total:	221		

Ilustración 11. Pruebas Estandarizadas O. Profesional

Fuente: Elaborado por las autoras

Objetivo 3: Registrar los productos alcanzados con los procesos de orientación vocacional y profesional aplicados y analizar el uso que se les ha dado.

Acerca del porcentaje estimado en el que se cumplen mencionadas las planificaciones o plan de orientación tenemos que en promedio se cumplen en un 70% (Nivel Medio).

El 6,2% reporta un Nivel Bajo de cumplimiento equivalente a entre (10 – 40%); el 23,7% corresponde al Nivel Medio que va entre (50 – 70%) y el 60% que indica que el cumplimiento de las planificaciones se encuentra entre el (80 – 100%) Nivel Alto de cumplimiento. Entre algunas opiniones de los encuestados tenemos que:

“No hay un tiempo para trabajar todo lo que se puede planear” Orientador,
DECE 3.

“No hay disponibilidad ni de tiempo o espacio para realizar todo” Orientador,
DECE2

En cuanto a los reportes elaborados sobre el Plan- planificaciones de OV y OP tenemos que en el registro de observación solo 2 de 4 instituciones cuentan con informes y reportes del desarrollo de este plan.

Informes o reportes del plan de OV y OP	SI	N O
DECE 1	X	
DECE 2		X
DECE 3		X
DECE 4	X	

Ilustración 12. Registro Ob. Informes Plan/Planif OV y OP

Fuente: Elaborado por las autoras

De igual manera acerca de los informes de resultados obtenidos después del desarrollo del Proceso de OV y OP se registra que solo 2 de 4 instituciones cuentan con estos.

Informes de resultados de Orientación Vocacional y Profesional	SI	NO
DECE 1	X	
DECE 2	X	
DECE 3	X	
DECE 4		X

Ilustración 13. Informes de resultados de OV y OP

Fuente: Elaborado por las autoras

Lo que no permite tener información cerca de lo que se consiguió, si se cumplieron los objetivos del plan, ni los resultados obtenidos.

Objetivo 4: Determinar en qué medida los procesos de orientación vocacional y profesional ejecutados corresponden a los cambios del sistema educativo actual y en qué grado responde a las necesidades de los estudiantes.

No se puede establecer la medida exacta de correspondencia entre el proceso de orientación respecto a el ingreso a las universidades pues a pesar de que el 70% de departamentos realiza seguimiento a los estudiantes graduados de las instituciones; por medio de llamadas telefónicas el 42,5%; por correo electrónico el 20%; información a través de terceros 41,2%; por convocatorias a la institución el 7,5% y por Redes Sociales el 35%. Solo 2 instituciones observadas poseían este registro o informe de los estudiantes graduados con respecto al ingreso a las universidades.



Informes estadísticos graduados / ingreso universidades	SI	NO
DECE 1	X	
DECE 2	X	
DECE 3		X
DECE 4		X

Ilustración 14. Registro Ob. Informes estadísticos graduados/ ingreso universidades

Fuente: Elaborado por las autoras

Para finalizar, con respecto a si los procesos y modelos de Orientación Vocacional y profesional se ajustan a requisitos actuales del sistema ingreso a la universidad; el 16,2% considera que sí lo hace; mientras el 36,2% considera que no lo hace y el 26,5% responde que no sabría decir al respecto. Entre las opiniones de los encuestados tenemos que:

“No estamos actualizados, sinceramente no estamos actualizados” Orientador, M, DECE 3.

“Prácticamente ahora obliga a los estudiantes a elegir por unas cuantas profesiones o carreras que debería seguir, pero que a la larga no toman en cuenta lo que el estudiante quiere, sino el puntaje a obtenido” Orientador, M, DECE 1.

En la pregunta abierta sobre que ha realizado el psicólogo para favorecer al estudiante ante los cambios del sistema actual para el ingreso a la universidad.

Código	Categoría	Frecuencia
1	Ampliación Información sobre carreras previo diagnóstico de aptitudes	1
2	Guía para exámenes verbal, lógico y numérico	4

Ilustración 15. Análisis Pregunta Abierta. Ingreso Universidad

Fuente: Elaborado por las autoras

Otras opiniones recopiladas por medio de la entrevista son:

“Trabajamos con los estudiantes de tercero de bachillerato en coordinación profesores que dan matemáticas y razonamiento lógico, de una manera se les prepara”. Orientador, M, DECE 1.

“Aquí (institución) se les prepara a los estudiantes desde la escuela, se les ha venido preparando en materias como razonamiento lógico, verbal, etc. Nuestro modelo está diseñado en base a las necesidades de nuestros estudiantes”.

Orientador, M, DECE 4.

CONCLUSIONES

Conforme las observaciones realizadas y los resultados obtenidos podemos precisar que el rol del psicólogo educativo - profesional de la orientación se ha mantenido en constante evolución; los continuos cambios del sistema educativo en los últimos años han significado una preocupación y un desafío en el ser y hacer, tanto del orientador como de los Departamentos de Consejería.

Estos sucesos han afectado la correlación entre rol y desempeño, lo que ha llevado a los orientadores a ajustar sus modelos conforme el proceso educativo actual y a buscar una solución a la necesidad de un nuevo reglamento para los DECE, comenzando por su propia evaluación y finalizando con un manifiesto expreso de esta necesidad.

Ante esto radica la importancia dentro del ámbito de la Orientación Vocacional, del conocimiento de la aplicación de la metodología como un diagnóstico de la situación actual durante estos últimos años, su fundamentación, productos obtenidos y retos.

Al evaluar la estructura y organización de los DOBE, en lo que respecta al Proceso de Orientación Vocacional y Profesional, la misma no se encuentra específica y claramente determinada debido a la transición que se ha dado entre los modelos DOBEs y DECEs; conforme los cambios estructurales del sistema educativo, el nuevo proceso de ingreso a las universidades y la reciente implementación, luego de un lapso prolongado sin una normativa adecuada y sin la correspondiente socialización, de un Reglamento y Manual General que define los lineamientos para el accionar del profesional de la orientación, motivos por el cual los roles, funciones y responsabilidades del accionar del orientador no responden al contexto actual educacional y vocacional.

Es por ello que como respuesta al diagnóstico de la situación del Proceso de Orientación Vocacional y Profesional se plantearon objetivos, los cuales nos permitieron evaluar tanto la actual normativa como la correspondiente aplicación y conocimiento del mismo, llevándonos a concluir que:

- Existe una brecha significativa entre los procesos y modelos establecidos mediante los reglamentos elaborados para la orientación vocacional y profesional para la provincia y el país y la real aplicación de estos en el contexto actual.
- El actuar del orientador está plasmado en las planificaciones o plan de orientación, diseñados para el proceso de orientación vocacional y profesional, dado que el nivel de cumplimiento corresponde a un 70% de las observaciones realizadas, considerándose el mismo como un nivel adecuado.
- No hay uniformidad en el uso de un determinado reglamento de Orientación; se determinó en la presente investigación que se utilizan en un gran porcentaje reglamentos pretéritos que no se ajustan al contexto y necesidades actuales de los estudiantes.
- El modelo propuesto por los profesionales de orientación responde a un proceso empírico, pues existe desconocimiento de los modelos de elección de carreras conllevando una orientación desenfocada del beneficio de la población estudiantil y convirtiéndola simplemente en una evaluación de conocimientos y capacidades.
- El comienzo y duración del proceso de orientación no está reglamentado lo que genera discrepancias de un departamento a otro; la utilización de estas horas para el desarrollo de este proceso en su mayoría se

caracteriza por la designación de las mismas como “Horas Libres de clase” lo que limita y condiciona el correcto cometido del mismo.

- Con respecto a la determinación de la correlación entre los procesos y modelos de aplicación con los requisitos actuales del sistema de ingreso a la universidad, el 36,25% considera que estos difieren, por lo tanto no se ajustan a la normativa actual; frente a un 16,25% que considera que sí lo hace y un 26,2% que se encuentra indeciso. Por lo que el orientador ha recurrido a la ampliación de la información sobre diferentes carreras y universidades y a la orientación como herramienta para la preparación para el examen de ingreso a la universidad en las diversas aptitudes evaluadas, situando como meta el hecho de la aprobación del mismo y dejando de lado el fin de la orientación vocacional como un proceso de auto-orientación que busca la mayor armonía entre capacidades, intereses y las necesidades del proceso laboral con su correspondiente seguimiento.

Por ello no se puede establecer una medida exacta de correspondencia entre el Proceso y Modelos de Orientación Vocacional y Profesional respecto a los cambios del sistema educativo actual, el ingreso de los estudiantes graduados a las universidades y las necesidades de los mismos dada la ausencia de socialización de los resultados obtenidos en las primeras experiencias educativas dentro del nuevo argumento educacional, pero debemos recalcar que mediante este análisis y diagnóstico hemos determinado que esta relación de correspondencia no se cumple debido a las diferencias e incompatibilidades estructurales presentes entre los modelos obsoletos y la aplicación práctica en el contexto educativo y de admisión vigente



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

Conforme los resultados obtenidos y la inconsistencia de la relación de correspondencia entre el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional y el contexto educativo y de admisión vigente se recomienda:

- Promover el nuevo reglamento y manual general para los DECEs; con su respectiva socialización, análisis y estudio, para todos aquellos actores dentro del proceso de orientación de los estudiantes.
- Que se reestructure el Proceso de la Orientación Vocacional y Profesional de forma que se retome el fin de la orientación como un proceso de seguimiento y auto-orientación destinado a la consecución de la mejor correspondencia entre intereses, aptitudes, capacidades y campo laboral mediante la creación de herramientas y la observación y planteamiento de una gama más amplia de oportunidades tanto académicas como laborales a los estudiantes conforme la situación actual, de nuestra provincia y país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- AREAP. (s.f.). *Asociación Rosariana de Estudio y Asistencia Psicológica*. Recuperado el 04 de 11 de 2013, de http://www.areap.com.ar/Orientaci%C3%B3n_vocacional/Ocupacional
- Arévalo Galarza, B. (2004). *Orientación y Bienestar Estudiantil*. Cuenca, Ecuador.
- Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica*. Madrid: NARCES S.A.
- Castañeda Cantillo, A. E., & Niño Rojas, J. A. (2005). *Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Ceinos Sanz, M. C. (2008). *Diagnóstico de las competencias de los orientadores laborales en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación*. (Tesis doctoral inédita), Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (1991). *Guía Académica*. Cuenca.
- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (1997). *Guía Académica*. Cuenca.
- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (1999). *Guía Académica*. Cuenca.
- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (2007). *Guía Académica*. Universidad de Cuenca.
- Facultad de Psicología. (2012). *Oferta Académica*. Cuenca.

- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- López Bonelli, Á. (2003). *La Orientación Vocacional como Proceso*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Matas Terrón, A. (2007). *www.Aidesoc.net*. Recuperado el 26 de Octubre de 2013, de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura. (2007). *Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato*. Quito: Código Publicidad Impresa.
- Orientación y Bienestar Estudiantil*. (2004). Cuenca.
- Osipow, S. H. (1976). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.
- Parras Laguna, A., Madrigal Martinez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., & Navarro Asencio, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: OMAGRAF S.L.
- Puín Gutama, M. (2011). Análisis del proceso de orientación profesional en los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil en los colegios vespertinos de la ciudad de Cuenca. (Tesis de grado inédita), Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Real Academia de la Lengua Española. (2001). *Real Academia Española*, 22ª Edición. Recuperado el 7 de Diciembre de 2013, de <http://lema.rae.es/drae/?val=proceso>
- Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil*. (1990). Quito.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Quito, Ecuador: Editora Nacional.

Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). *www.sapientia.uji.es*. (P. d. I., Ed.) Recuperado el 26 de Octubre de 2013, de <http://hdl.handle.net/10234/23882>

Universidad Católica de Cuenca. (23 de 11 de 2013). *Universidad Católica de Cuenca*. Obtenido de http://www.ucacue-uaed.edu.ec/archivos/cienciaseducacion/FAC_CIENCIAS_DE_LA_EDUCACION2011.pdf

Universidad del Azuay. (2013). *Universidad del Azuay*. Recuperado el 23 de 11 de 2013, de [http://www.uazuay.edu.ec/servicios/facultades/pensum_sis_nuevo.php?id=\[P_FQTF%3C;@FA??](http://www.uazuay.edu.ec/servicios/facultades/pensum_sis_nuevo.php?id=[P_FQTF%3C;@FA??)

ANEXOS

ANEXOS



ENCUESTA

PROCESOS Y MODELOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

1. ¿En su institución educativa, se realizan planificaciones en cuanto a Orientación:

Vocacional: Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Profesional: Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. El documento de planificación realizado por usted en el ámbito de la orientación vocacional y profesional, entrega a:

Archivo del departamento de la institución: _____

Coordinaciones distritales: _____

Otro: _____, ¿cuál? _____

3. La planificación referente a Orientación Vocacional – Profesional en su institución es elaborado por:

Psicólogos del DECE _____ Autoridades _____ ¿Quién o quiénes?

Otros profesionales _____ ¿Quién o quiénes?

4. ¿En qué porcentaje estima se cumple esta planificación?

100% ____ 90% ____ 80% ____ 70% ____ 60% ____ 50% ____ 40% ____ 30% ____

20% ____ 10% ____



5. ¿Con qué documentos desarrolla el proceso de orientación vocacional y profesional?

- a. Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil (1990)_____
- b. Modelo de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil para la educación Básica y Bachillerato (2007) _____
- c. Instructivo Dirección de Educación “Orientación y Bienestar Estudiantil (1996)_____
- d. Otro,_____

¿Cuál?

6. ¿Conoce el Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato expedido por el Ministerio de Educación en el año 2007?

Si ()

No ()

7. Si respondió de modo afirmativo a la pregunta anterior, señale dos aspectos que considere relevantes:

8. Especifique: ¿Qué modelo o modelos sobre elección de carreras aplica usted para el proceso de Orientación Vocacional – Profesional?

Desconozco ()

Conozco ()

9. ¿En qué momentos realiza la Orientación Vocacional – Profesional?

Horas asignadas para orientación_____ Horas de receso_____ Horas Libre de Clase_____

Otros_____

Explique_____

10. ¿En qué año del nivel educativo INICIA el proceso de orientación?

Vocacional

Profesional

Octavo Año de E.B_____ Primero
Bachillerato_____

Noveno Año de E.B_____ Segundo
Bachillerato_____

Décimo Año de E.B_____ Tercero Bachillerato_____

Observaciones:_____

11. Señale cuál de las siguientes actividades realiza como parte del proceso de Orientación Profesional.

Charlas_____ Visitas a Instituciones (Universidades)_____

Talleres _____

Casa Abierta en la Institución_____ Casa Abierta en otras
Instituciones_____

Psicodrama_____ Sociodrama_____ Prácticas_____ Juego de
Roles_____

Otras;_____

Indique_____

12. ¿Qué pruebas estandarizadas utiliza en el proceso de Orientación Vocacional – Profesional?



Pruebas	Orientación Vocacional	Orientación Profesional
Cintas excavadas		
Bloques de Mc Quarrie		
Cubos de Yerkes		
Mauricio Gex		
Perfiles Profesionales		
Test de Aptitudes		
CIPSA (Cuestionario de Intereses Profesionales)		
IPP-R (Inventario Inter. Preferencias profesionales)		
ACS (Escala Afrontamiento Adolescente)		
AECS (Actitudes y estrategias cognitivas sociales)		
BAS (Batería de Sociabilización)		
KUDER-C (Registro preferencias vocacionales)		
Casa Grande		
Otro: Señale		
Otro: Señale		

13. Los procesos y modelos de Orientación Vocacional – Profesional que hasta el momento se aplican. ¿Se ajustan a los requisitos del actual sistema de ingreso a las universidades?

Si ()

No ()

No sabría decir ()

Comentario:

14. Ante los cambios del sistema unificado de ingreso a la universidad ¿qué procesos se han realizado para favorecer al estudiantado?

15. ¿Se realiza seguimientos a los estudiantes egresados de su institución?

Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()

16. Si se realiza seguimiento, qué medios emplea.

Llamada telefónicas	
Correo electrónico	
Información a través de terceros	
Convocatorias a la institución	
Redes sociales	
Otro: Especifique	

¡AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN!

ENTREVISTA



MODELOS Y PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Entrevista dirigida a profesionales de la Orientación que laboran en los DECE de la provincia del Azuay

1. En su opinión ¿actualmente cuál cree que es la situación que se vive en los DECE en cuanto a Orientación Vocacional y Profesional? ¿han habido cambios significativos en el proceso en los últimos años o se ha mantenido un modelo?
2. ¿Qué considera es lo más relevante que se ha logrado al trabajar en Orientación Vocacional y Profesional en la Unidad Educativa?
3. ¿Creé que los resultados obtenidos al terminar el proceso de Orientación Vocacional y Profesional en esta institución en los últimos años han sido positivos?
4. En su opinión ¿El actual sistema de ingreso a las universidades públicas para los estudiantes y sus requerimientos (pruebas de ingreso) han tenido un impacto en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional? ¿Qué se ha hecho al respecto?
5. ¿Considera que el modelo y procesos de Orientación Vocacional y Profesional empleado en la unidad educativa responde a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la elección de una carrera?
6. ¿Cuáles considera son los mayores retos a los que se enfrenta el Orientador Vocacional en el DECE?

REGISTRO DE OBSERVACIONES



Escala de Observación de Documentos sobre “Proceso OV y OP en los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de los Colegios de la provincia del Azuay”.

Objetivo	Evidencia	Reg.		Observaciones
		S i	No	
Analizar el proceso de OV y OP desarrollado o desde los Departamentos de Consejerías	Plan de orientación vocacional – profesional para los estudiantes			
	Convocatorias para la elaboración del Plan de orientación vocacional – profesional.			
	Informes de comisiones que participaron en la elaboración del Plan de OV y OP			
	Registro de asistencia para la elaboración del Plan de orientación vocacional – profesional			
	Actas de aprobación institucional del plan de orientación vocacional – profesional			
	Convocatorias para la socialización del Plan de OV y OP			
	Cronograma de actividades			
	Registro de estrategias y herramientas para realizar el Plan de			



Identificar desde la fundamentación teórica que herramientas ha de utilizar el Psicólogo Educativo en OV y OP	OV y OP			
	Registro de instrumentos Psicométricos utilizados para el proceso de OV y OP			
	Registro de herramientas utilizadas en el plan de OV y OP			Especificar.....
	Registro de actividades que apoyen al plan de OV y OP			Especificar.....
	Matriz de actividades elaborados en función del plan de OV y OP			
	Registro de otras herramientas y actividades utilizadas en el plan de OV y OP			Especificar.....
Determinar el impacto alcanzado con la OV y OP	Nómina de estudiantes que participan en el plan de OV y OP			
	Registros o reportes del plan de OV y OP			
	Informes de resultados de la OV y OP			
	Registros de seguimiento después del plan de OV y OP			
	Informes estadísticos de graduados - ingreso universidades.			

DISEÑO DE TESIS

MODELOS Y PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

1. RESUMEN

La propuesta tiene por objetivo el análisis de los modelos y procesos de orientación vocacional y profesional utilizados por los psicólogos en los DOBES¹ de la provincia, así como describir en qué consisten estos procesos, que productos se han alcanzado, que uso se les ha dado y en qué medida concuerdan a las reformas del sistema educativo y necesidades de los estudiantes.

En respuesta al objetivo, el estudio será descriptivo, la recolección de datos, responderá a un diseño transversal; las variables de estudio serán: observadas, medidas y analizadas. Será cuantitativo respecto a la forma de medición y análisis de datos y cualitativo a fin de profundizar la información. La muestra la constituyen 39 colegios de la provincia del Azuay que disponen de Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil en iguales porcentajes a los estratos de la población: sostenimiento económico y número de orientadores por institución.

La investigación contribuirá a conocer los procesos de orientación vocacional y profesional que fueron y son utilizados por los profesionales de la psicología en los Departamentos de Consejería Estudiantil y si responden a la realidad social y cambios del sistema educativo.

¹ Actualmente Departamento de Consejería Estudiantil

2. PREGUNTA/S DE INVESTIGACIÓN

¿Qué modelo/s y procesos de orientación vocacional y profesional son utilizados por los psicólogos?

¿Qué productos de los procesos de orientación vocacional y profesional se han conseguido?

¿Cómo se han utilizado los productos finales de la orientación vocacional y profesional?

¿Los procesos de orientación vocacional y profesional utilizados responden a los cambios en el sistema educativo y las necesidades de los estudiantes en los DOBES?

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

El presente estudio surge como parte del proyecto: Diagnóstico del rol y desempeño profesional de los psicólogos educativos de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) de la provincia del Azuay, propuesto por la Facultad de Psicología, como respuesta a las necesidades de profesionales de la psicología que laboraban en los DOBES (hoy departamentos de Consejería Estudiantil) y del personal responsable de la Coordinación Provincial de los DOBES de la Dirección Provincial del Azuay.

Es importante conocer qué modelos fueron utilizados por los psicólogos educativos y orientadores en los DOBES, ya que sabemos que se han llevado a

cabo procesos de orientación, pero desconocemos a qué modelos responden dichos procesos, a quiénes estaban dirigidos, si eran parte de un plan o una guía específica de orientación, que objetivos tenían, si estos se enmarcaban al contexto social, laboral y académico del país; que resultados se obtuvieron, cómo contribuyeron al desarrollo y formación de los estudiantes y si estos solventaban sus necesidades.

Por lo tanto, frente a las reformas en el sistema educativo y al no existir una normativa específica del departamento de consejería estudiantil hasta la fecha, la necesidad de resignificar la orientación vocacional y profesional nos ha llevado a indagar y analizar sobre estos modelos y procesos de orientación que fueron y están siendo utilizados por los profesionales de la orientación en la provincia del Azuay, conocer cuál es la brecha que existe entre la teoría y la práctica de estos y si responden a los requerimientos de la sociedad actual y de la educación superior y el campo laboral.

Esta investigación contribuirá a tener un mejor entendimiento de los modelos y procesos de orientación vocacional y profesional que se realizan para la formación de los estudiantes en la elección y toma de decisiones respecto a su futuro en el ámbito académico y laboral.

4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivo General:

Analizar los modelos y procesos de orientación vocacional y profesional, utilizados por los psicólogos en los DOBES de la provincia del Azuay.

Objetivos Específicos:

Johanna Chacón

Gabriela Cisneros

- Fundamentar los procesos de orientación vocacional y profesional que desarrolla el psicólogo educativo.
- Registrar los productos alcanzados con los procesos de orientación vocacional y profesional aplicados y analizar el uso que se les ha dado.
- Determinar en qué medida los procesos de orientación vocacional y profesional ejecutados corresponden a los cambios del sistema educativo actual y en qué grado responde a las necesidades de los estudiantes.

5. MARCO TEÓRICO

Aspectos Legales de la Orientación:

La Orientación Educativa está normada en los siguientes documentos:

- h) Decreto Ejecutivo No. 379 de 10 de febrero de 1966, establece la creación del sector de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil.
- i) Acuerdo Ministerial No.713 del 17 de octubre de 1990, publicado en el Registro Oficial No. 548 de 24 de octubre de 1990, expide el reglamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil el que norma la estructura, organización y funcionamiento del ámbito de Orientación a nivel nacional, provincial e institucional.
- j) El Reglamento General de Orientación y Bienestar Estudiantil 1990:

Art. 3 La orientación vocacional es un proceso facilitador, que sin asumir la responsabilidad de las decisiones de otra persona, ayuda al educando a escoger la alternativa más adecuada a su realidad individual y social, para lograr un eficaz y eficiente desempeño.

Art. 4 La orientación profesional es un proceso dinamizador que busca la mejor ubicación de los alumnos en el campo ocupacional y en el trabajo, tomando en cuenta necesidades, intereses y aptitudes para lograr un mejor desempeño.

Art 7. Son fines: literal: b) descubrir necesidades, intereses, aptitudes, capacidades e iniciativas de los estudiantes para una orientación educativa, vocacional y profesional adecuada.

Capítulo III, Art.8 Son objetivos, literal: c) identificar a las características personales del educando para estimular su desarrollo y orientar su vocacionalidad.

Capítulo IV, literal c, Art 24. Son deberes y atribuciones de psicólogo-orientador del departamento de orientación y bienestar estudiantil, literales: g) Coordinar acciones con profesores de actividades prácticas, maestros de talleres, profesores guías, inspectores de curso y profesores de asignatura y recoger datos informativos relacionados con el desenvolvimiento de los educandos, para determinar: los intereses, actitudes, habilidades y destrezas con fines de orientación vocacional; i) Desarrollar actividades de orientación que favorezcan las decisiones vocacionales, profesionales y ocupacionales de los estudiantes.

- k) La Ley Orgánica de Educación actualizada año 2004, en base al Art 123: La orientación es consustancial al proceso de formación de los alumnos y se organizará en los establecimientos de todos los niveles y modalidades del sistema
- l) El Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la educación Básica y Bachillerato, expedido en el año 2007 por el Ministerio de Educación y Cultura.

- m) Constitución de la República del Ecuador 2008. Art. 345: La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.
- n) Reglamento a la Ley de Orgánica de Educación Intercultural 2012 en la Sección V, Art 58, señala: La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el departamento de consejería estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El modelo de organización y funcionamiento específico del departamento de consejería estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional

Aspectos históricos de la Orientación:

La orientación surgió a principios del siglo XX como “orientación profesional”, entendida como una ayuda en el momento de la transición de la escuela al trabajo. A lo largo de este siglo XX ha ido ampliando progresivamente su marco de intervención. (Ministerio de Educación, 2008)

... la entrada en el siglo XX supone el paso de la historia del pensamiento a la historia de la ciencia. Como señala Bisquerra: “en sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación”. Hay acuerdo general que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis and Kelly. (Bisquerra Alzina, 1996)

Se considera a: F. Parsons como el pionero en la educación vocacional; J.B Davis como el primero que estableció la ligación entre la orientación y el sistema educativo; y a T. L Kelly como el primero que utilizó el término –Educational Guidance – (orientación educativa) a partir de estos momentos se empieza a considerar a la orientación como un proceso de ayuda. (Bisquerra Alzina, 1996).

En nuestro país la orientación vocacional se inicia de forma experimental en el año 1954 como un hecho de clasificación y tipificación de estudiantes. En el año 1967 el Ministerio de Educación y Cultura prescribe los servicios de orientación educativa y vocacional en los establecimientos a nivel medio. Para el año 1984 se otorga la denominación de Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil. En 1990 se aprueba el Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil.

Aspectos Científicos:

Orientación Vocacional

“La orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, el inicio y desarrollo en ella”. Fitch 1935, citado por: (Castañeda Cantillo & Niño Rojas, 2005)

“Proceso de asistencia al individuo, para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos”. Martínez, 1980, citado por (Ministerio de Educación, 2007)

“La orientación vocacional se ha de realizarse como un proceso que conduzca a la auto-orientación como una parte integrante del proceso educativo y formativo de los alumnos, con la finalidad de lograr la mayor armonía posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses de la persona y las exigencias

derivadas de las opciones que ofrece el mundo laboral”. (Ministerio de Educación, 2007)

Ángela López Bonelli señala que el proceso de la orientación vocacional tiene distintos momentos:

En un primer periodo: etapa de diferencias individuales, se busca objetividad, estudio factorial de los resultados de examen psicotécnico y se hace un apareamiento entre aptitudes y carreras. No toma en cuenta personalidad ni historial personal.

En el segundo periodo la historia personal del individuo se incluye. Se estudia la inteligencia, aptitudes y personalidad con diferentes instrumentos, se obtienen referencias a perfiles.

En el tercer periodo: uso de pruebas proyectivas para el estudio de la personalidad para el análisis de las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección, también se utiliza la entrevista psicológica. El abordaje se centra en el aquí y ahora”.

Cuarto periodo: connotaciones sociológicas de la elección, subraya aspectos socioeconómicos, conocimientos culturales de la elección. Se usa la dinámica grupal. (López Bonelli, La Orientación Vocacional como proceso, 2003)

Orientación Profesional:

La orientación profesional se define como la ayuda prestada a un individuo para resolver los problemas referentes a la elección de una profesión y al progreso

profesional, habida cuenta de las características del interesado y de las relaciones de este y de las posibilidades del mercado de empleo. (Ceinos Sanz, Diagnóstico de las competencias de los orientadores laborales en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, 2008)

“Guía al estudiante hacia la elección de una determinada profesión u ocupación, de acuerdo con sus potencialidades, limitaciones, oportunidades educativas, mercado de trabajo, requerimiento y desarrollo socio-económico local, provincial, regional y nacional” (Reglamento General de Orientación y Bienestar Estudiantil, 1990)

La orientación vocacional se ha de realizarse como un proceso que conduzca a la auto-orientación como una parte integrante del proceso educativo y formativo de los alumnos, con la finalidad de lograr la mayor armonía posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses de la persona y las exigencias derivadas de las opciones que ofrece el mundo laboral (Ministerio de Educación, 2007)

Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la educación Básica y Bachillerato, 2007

Rol del orientador y sus funciones:

“Elaborar y desarrollar el plan específico de orientación vocacional y profesional del centro educativo, de acuerdo al nivel en que se encuentran los beneficiarios”

Plan específico de orientación vocacional profesional:

En cuanto a Orientación Vocacional, el orientador deberá realizar la función como mediador para conducir a los estudiantes a:

- Construir un plan de vida.
- Descubrir sus propias habilidades.
- Construir el propio estilo de aprendizaje.
- Identificar las preferencias vocacionales con miras a la elección profesional posterior.

Con respecto a Orientación Profesional, el orientador tiene la función de mediar para conducir a los estudiantes a tomar responsabilidad de las decisiones tomadas sobre su futuro. A través de actividades para el logro de:

- Reconocer las nuevas habilidades y destrezas adquiridas.
- Reafirmar las preferencias vocacionales.
- Descubrir las características de su personalidad.
- Recoger información sobre las características profesionales a nivel universitario y tecnológico.
- Buscar las diferentes alternativas profesionales relacionadas con las preferencias vocacionales, habilidades, destrezas, limitaciones, características de la personalidad y posibilidades del trabajo.
- Encontrar el sentido de la profesión en la vida propia.
- Definir la elección profesional

Técnicas e instrumentos para el Plan Específico de Orientación Vocacional y Profesional: entrevistas, dinámicas grupales, talleres, sociograma, sociodrama, collages, estudio de casos, test estandarizados, pruebas informales, encuestas.

6. DESCRIPCION DE LA METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño general del estudio.

El estudio será descriptivo, responderá a un diseño transversal.

Ya que los hechos son anteriores a la propuesta de investigación, parte del estudio será retrospectivo, de manera que ciertos datos se obtendrán de archivos y registros.

Las variables de estudio serán: observadas, medidas y analizadas, mas no controladas por los investigadores, por lo tanto se trata de un estudio no experimental.

Finalmente respecto a la forma de medición y análisis de datos, será fundamentalmente cuantitativa, con una fase cualitativa con el fin de profundizar la información que nos proporciona los datos numéricos.

6.2. Población de estudio.

132 colegios de la provincia del Azuay que disponen de Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) (Listado proporcionado por la Dirección Provincial de Educación del Azuay)

6.3. Muestra

Se aplicará el método de muestreo aleatorio estratificado en función de:

- El sostenimiento económico (fiscal, fisco misional - particular) y
- El número de orientadores por institución (un orientador y más de un orientador)

El tamaño de la muestra (n) se establecerá en función de los siguientes criterios:

Población: Instituciones	N = 132
Error de muestreo: 4%	e = 0,04
Varianza de la muestra: $V^2 = e^2$	$V^2 = 0,0016$

Varianza de la población, expresada como la posibilidad de ocurrencia de la media

$$S^2 = pq$$

$$S^2 = 0,9(1-0,9)$$

Se calculará mediante:

$$n = \frac{n_i}{1 + \frac{n_i}{N}} ; \quad \text{con } n^i = \frac{S^2}{V^2}$$

Expresiones que determinan una muestra igual a 39 instituciones repartida en iguales porcentajes a los estratos de la población.

SUSTENTACIÓN	NÚMERO DE ORIENTADORES		
	Un orientador	Más de uno	Total
FISCAL	15	8	23
Particular y FisM	9	7	16
Total general	24	15	39

6.4. Técnicas, métodos de recogida de datos

Estudio de los procesos de orientación vocacional y profesional en los DOBES de la provincia del Azuay. Herramientas: cuestionario dirigido a los orientadores y exploración de Campo: 4 o 5 instituciones mediante registro de observación.

7. ESQUEMA TENTATIVO DE CAPÍTULOS

Johanna Chacón

Gabriela Cisneros

CAPITULO I

Orientación Vocacional y Profesional

1. Conceptos
2. Antecedentes históricos
3. Marco Legal
4. Importancia

CAPITULO II

Modelos de Orientación Vocacional y Profesional

1. Concepto Modelo
2. Clasificación General
3. Modelos DOBES Ecuador

CAPITULO III

Procesos de Orientación Vocacional y Profesional

1. Concepto Proceso
2. Momentos
3. Elección vocacional como proceso

CAPITULO IV

1. Resultados
 - a. Análisis Cuantitativo
 - b. Gráficos
 - c. Análisis Cualitativo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO											
	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	
Presentación y aprobación del diseño de tesis.	X											
Revisión bibliográfica		X	X	X								
Selección y elaboración de instrumentos de investigación	X	X	X									
Recolección de datos		X	X	X								
Procesamiento y análisis de datos			X	X	X							
Redacción y presentación del informe final						X	X	X				
Defensa de la tesis									X			

9. REFERENCIAS CONSULTADAS

Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica*. Madrid: NARCES S.A.

Castañeda Cantillo, A. E., & Niño Rojas, J. A. (2005). *Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ceinos Sanz, M. C. (2008). *Diagnóstico de las competencias de los orientadores laborales en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación*. Santiago de Compostela, España.

Gil Navarro, A. (2007). Aproximación al concepto de proceso en Psicología. *Revista de Psicología de la Universidad Central de Venezuela*.

López Bonelli, Á. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Ministerio de Educación. (2007). *Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato*. Quito: Código Publicidad Impresa.

Ministerio de Educación, P. S. (2008). *Funciones del Departamento de Orientación*. TARAVILLA S.L.

Reglamento General de Orientación y Bienestar Estudiantil. (1990). Quito.

Reglamento LOEI. (2012). Quito: Editora Nacional.